



遼東學院
Eastern Liaoning University

应用型大学建设与发展

高教信息简报

(内部资料)

目 录

◇部长讲话

落实 落实 再落实——在 2019 年全国教育工作会议上的讲话（段落节选）.....陈宝生(1)

◇职教 20 条

国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发〔2019〕4号).....(2)

国家职业教育改革实施方案(3)

◇教育部解读职教 20 条

“2019 新春教育系列发布会第三场”介绍《国家职业教育改革实施方案》的主要内容和下一步工作考虑.....(18)

◇媒体评论

(光明日报)“职教 20 条”释放了什么信号.....晋浩天(38)

(中国青年报)国家明确新时代职业教育改革“路线图”.....孙庆玲(43)

(中国教育报)落实“职教 20 条”将带来六大突破.....卢彩晨(47)

2019 年第 **1** 期 (总第 18 期)

主办：学科发展规划处高教研究中心

2019 年 3 月 22 日

◇部长讲话

转自：教育部官网（2019-01-30）

网址：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/201901/t20190129_368518.html

落实 落实 再落实——在 2019 年全国教育工作会 议上的讲话（段落节选）

教育部党组书记、部长 陈宝生

（2019 年 1 月 18 日）

（本段前、后内容均略）要瞄准服务高质量发展深化改革。今年，职业教育要“下一盘大棋”，将印发实施《国家职业教育改革实施方案》，启动“1+X”（学历证书+职业技能等级证书）制度试点，深化产教融合、校企合作，推动办学模式由参照普通教育向类型教育转变。启动实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划，建设一批中国特色、世界水平的高职学校和骨干专业，鼓励大企业举办高质量的职业学校。狠抓本科教学秩序整顿，打造“金专、金课”，加快发展新工科、新医科、新农科、新文科，实施卓越研究生教育攻坚行动，加快一流大学和一流学科建设进程，进一步扩大学位授权自主审核学校范围，培养适应和引领未来发展的卓越人才。科学合理设置“长江学者奖励计划”岗位，引导高层次人才发展与国家发展同向同行。全面提升高等学校关键领域自主创新能力，实施好高等学校基础研究珠峰计划、高等学校人工智能创新行动计划、高等学校创新能力提升计划，深入推进高等学校科技创新军民融合发展，力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。

国务院文件

国发〔2019〕4号

国务院关于印发国家职业教育改革 实施方案的通知

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：
现将《国家职业教育改革实施方案》印发给你们，请认真贯彻执行。



(此件公开发布)

国家职业教育改革实施方案

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。改革开放以来，职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑，现代职业教育体系框架全面建成，服务经济社会发展能力和社会吸引力不断增强，具备了基本实现现代化的诸多有利条件和良好工作基础。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。但是，与发达国家相比，与建设现代化经济体系、建设教育强国的要求相比，我国职业教育还存在着体系建设不够完善、职业技能实训基地建设有待加强、制度标准不够健全、企业参与办学的动力不足、有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善、办学和人才培养质量水平参差不齐等问题，到了必须下大力气抓好的时候。没有职业教育现代化就没有教育现代化。为贯彻全国教育大会精神，进一步办好新时代职业教育，落实《中华人民共和国职业教育法》，制定本实施方案。

总体要求与目标：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业

和适应产业发展需求为导向，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。经过5—10年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

具体指标：到2022年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业（群）。建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系。企业参与职业教育的积极性有较大提升，培育数以万计的产教融合型企业，打造一批优秀职业教育培训评价组织，推动建设300个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上，顶岗实习时间一般为6个月。“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半，分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。从2019年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（以下简称1+X证书制度试点）工作。

一、完善国家职业教育制度体系

（一）健全国家职业教育制度框架。

把握好正确的改革方向，按照“管好两端、规范中间、书证融通、

办学多元”的原则，严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口。将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口，完善职业教育体系，为服务现代制造业、现代服务业、现代农业发展和职业教育现代化提供制度保障与人才支持。建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，引领职业教育服务发展、促进就业创业。落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程。深化产教融合、校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育。推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。

（二）提高中等职业教育发展水平。

优化教育结构，把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础，保持高中阶段教育职普比大体相当，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。改善中等职业学校基本办学条件。加强省级统筹，建好办好一批县域职教中心，重点支持集中连片特困地区每个地（市、州、盟）原则上至少建设一所符合当地经济社会发展和技术技能人才培养需要的中等职业学校。指导各地优化中等职业学校布局结构，科学配置并做大做强职业教育资源。加大对民族地区、贫困地区和残疾人职业教育的政策、金融支持力度，落实职业教育东西协作行动计划，办好内地少数民族中职班。完善招生机制，建立中等职业学校和普通高中统一招生平台，精准服务区域发展需求。积

极招收初高中毕业未升学学生、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工等接受中等职业教育；服务乡村振兴战略，为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才。发挥中等职业学校作用，帮助部分学业困难学生按规定在职业学校完成义务教育，并接受部分职业技能学习。

鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育，将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。

（三）推进高等职业教育高质量发展。

把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式，使城乡新增劳动力更多接受高等教育。高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，加强社区教育和终身学习服务。建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，提高生源质量，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。在学前教育、护理、养老服务、健康服务、现代服务业等领域，扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模。启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。根据高等学校设置制度规定，将符合条件的技师学院纳入高等学校序列。

（四）完善高层次应用型人才培养体系。

完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通技术技能人才

成长渠道。发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式，加强专业学位硕士研究生培养。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程。开展本科层次职业教育试点。制定中国技能大赛、全国职业院校技能大赛、世界技能大赛获奖选手等免试入学政策，探索长学制培养高端技术技能人才。服务军民融合发展，把军队相关的职业教育纳入国家职业教育大体系，共同做好面向现役军人的教育培训，支持其在服役期间取得多类职业技能等级证书，提升技术技能水平。落实好定向培养直招士官政策，推动地方院校与军队院校有效对接，推动优质职业教育资源向军事人才培养开放，建立军地网络教育资源共享机制。制订具体政策办法，支持适合的退役军人进入职业院校和普通本科高校接受教育和培训，鼓励支持设立退役军人教育培训集团（联盟），推动退役、培训、就业有机衔接，为促进退役军人特别是退役士兵就业创业作出贡献。

二、构建职业教育国家标准

（五）完善教育教学相关标准。

发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，完善中等、高等职业学校设置标准，规范职业院校设置；实施教师和校长专业标准，提升职业院校教学管理和教学实践能力。持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建

设标准（仪器设备配备规范）建设和在职业院校落地实施。巩固和发展国务院教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制订人才培养方案的工作格局。

（六）启动 1+X 证书制度试点工作。

深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做法，制订工作方案和具体管理办法，启动 1+X 证书制度试点工作。试点工作要进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。国务院人力资源社会保障行政部门、教育行政部门在职责范围内，分别负责管理监督考核院校外、院校内职业技能等级证书的实施（技工院校内由人力资源社会保障行政部门负责），国务院人力资源社会保障行政部门组织制定职业标准，国务院教育行政部门依照职业标准牵头组织开发教学等相关标准。院校内培训可面向社会人群，院校外培训也可面向在校学生。各类职业技能等级证书具有同等效力，持有证书人员享受同等待遇。院校内实施的职业技能等级证书分为初级、中级、高级，是职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。

（七）开展高质量职业培训。

落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。自 2019 年开始，围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、

战略性新兴产业，推动职业院校在 10 个左右技术技能人才紧缺领域大力开展职业培训。引导行业企业深度参与技术技能人才培养培训，促进职业院校加强专业建设、深化课程改革、增强实训内容、提高师资水平，全面提升教育教学质量。各级政府要积极支持职业培训，行政部门要简政放权并履行好监管职责，相关下属机构要优化服务，对于违规收取费用的要严肃处理。畅通技术技能人才职业发展通道，鼓励其持续获得适应经济社会发展需要的职业培训证书，引导和支持企业等用人单位落实相关待遇。对取得职业技能等级证书的离校未就业高校毕业生，按规定落实职业培训补贴政策。

（八）实现学习成果的认定、积累和转换。

加快推进职业教育国家“学分银行”建设，从 2019 年开始，探索建立职业教育个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换。有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道。职业院校对取得若干职业技能等级证书的社会成员，支持其根据证书等级和类别免修部分课程，在完成规定内容学习后依法依规取得学历证书。对接受职业院校学历教育并取得毕业证书的学生，在参加相应的职业技能等级证书考试时，可免试部分内容。从 2019 年起，在有条件的地区和高校探索实施试点工作，制定符合国情的国家资历框架。

三、促进产教融合校企“双元”育人

（九）坚持知行合一、工学结合。

借鉴“双元制”等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。健全专业设置定期评估机制，强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责，原则上每5年修订1次职业院校专业目录，学校依据目录灵活自主设置专业，每年调整1次专业。健全专业教学资源库，建立共建共享平台的资源认证标准和交易机制，进一步扩大优质资源覆盖面。遴选认定一大批职业教育在线精品课程，建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。每3年修订1次教材，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。

（十）推动校企全面加强深度合作。

职业院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源，企业应当依法履行实施职业教育的义务，利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发。校企合作中，学校可从中获得智力、专利、教育、劳务等报酬，具体分配由学校按规定自行处理。在开展国家产教融合建设试点基础上，建立产教融合型企业认证制度，对进入目录的产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激

励，并按规定落实相关税收政策。试点企业兴办职业教育的投资符合条件的，可按投资额一定比例抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。厚植企业承担职业教育责任的社会环境，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

（十一）打造一批高水平实训基地。

加大政策引导力度，充分调动各方面深化职业教育改革创新积极性，带动各级政府、企业和职业院校建设一批资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。面向先进制造业等技术技能人才紧缺领域，统筹多种资源，建设若干具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，推动开放共享，辐射区域内学校和企业；鼓励职业院校建设或校企共建一批校内实训基地，提升重点专业建设和校企合作育人水平。积极吸引企业和社会力量参与，指导各地各校借鉴德国、日本、瑞士等国家经验，探索创新实训基地运营模式。提高实训基地规划、管理水平，为社会公众、职业院校在校生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。

（十二）多措并举打造“双师型”教师队伍。

从 2019 年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求，2020 年起基本不再从应届毕业生中招聘。加强职业技术师范院校建设，

优化结构布局，引导一批高水平工科学学校举办职业技术师范教育。实施职业院校教师素质提高计划，建立100个“双师型”教师培养培训基地，职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，落实教师5年一周期的全员轮训制度。探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学。定期组织选派职业院校专业骨干教师赴国外研修访学。在职业院校实行高层次、高技能人才以直接考察的方式公开招聘。建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。职业院校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源。

四、建设多元办学格局

（十三）推动企业和社会力量举办高质量职业教育。

各级政府部门要深化“放管服”改革，加快推进职能转变，由注重“办”职业教育向“管理与服务”过渡。政府主要负责规划战略、制定政策、依法依规监管。发挥企业重要办学主体作用，鼓励有条件的企业特别是大企业举办高质量职业教育，各级人民政府可按规定给予适当支持。完善企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职兼薪制度。2020年初步建成300个示范性职业教育集团（联盟），带动中小企业参与。支持和规范社会力量兴办职业教育培训，鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构。建立公开透明规范的民办职业教育准入、审批制度，探索民办职业教育负面清单制度，建立健全

退出机制。

（十四）做优职业教育培训评价组织。

职业教育包括职业学校教育和职业培训，职业院校和应用型本科高校按照国家教学标准和规定职责完成教学任务和职业技能人才培养。同时，也必须调动社会力量，补充校园不足，助力校园办学。能够依据国家有关法规和职业标准、教学标准完成的职业技能培训，要更多通过职业教育培训评价组织（以下简称培训评价组织）等参与实施。政府通过放宽准入，严格末端监督执法，严格控制数量，扶优、扶大、扶强，保证培训质量和学生能力水平。要按照在已成熟的品牌中遴选一批、在成长中的品牌中培育一批、在有需要但还没有建立项目的领域中规划一批的原则，以社会化机制公开招募并择优遴选培训评价组织，优先从制订过国家职业标准并完成标准教材编写，具有专家、师资团队、资金实力和5年以上优秀培训业绩的机构中选择。培训评价组织应对接职业标准，与国际先进标准接轨，按有关规定开发职业技能等级标准，负责实施职业技能考核、评价和证书发放。政府部门要加强监管，防止出现乱培训、滥发证现象。行业协会要积极配合政府，为培训评价组织提供好服务环境支持，不得以任何方式收取费用或干预企业办学行为。

五、完善技术技能人才保障政策

（十五）提高技术技能人才待遇水平。

支持技术技能人才凭技能提升待遇，鼓励企业职务职级晋升和工资分配向关键岗位、生产一线岗位和紧缺急需的高层次、高技能人才倾斜。

建立国家技术技能大师库，鼓励技术技能大师建立大师工作室，并按规定给予政策和资金支持，支持技术技能大师到职业院校担任兼职教师，参与国家重大工程项目联合攻关。积极推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。逐步提高技术技能人才特别是技术工人收入水平和地位。机关和企事业单位招用人员不得歧视职业院校毕业生。国务院人力资源社会保障行政部门会同有关部门，适时组织清理调整对技术技能人才的歧视政策，推动形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。按照国家有关规定加大对职业院校参加有关技能大赛成绩突出毕业生的表彰奖励力度。办好职业教育活动周和世界青年技能日宣传活动，深入开展“大国工匠进校园”、“劳模进校园”、“优秀职校生校园分享”等活动，宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象，培育和传承好工匠精神。

（十六）健全经费投入机制。

各级政府要建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，地方政府要按规定制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准。在保障教育合理投入的同时，优化教育支出结构，新增教育经费要向职业教育倾斜。鼓励社会力量捐资、出资兴办职业教育，拓宽办学筹资渠道。进一步完善中等职业学校生均拨款制度，各地中等职业学校生均财政拨款水平可适当高于当地普通高中。各地在继续巩固落实好高等职业教育生均财政拨款水平达到12000元的基础上，根据发展需

要和财力可能逐步提高拨款水平。组织实施好现代职业教育质量提升计划、产教融合工程等。经费投入要进一步突出改革导向，支持校企合作，注重向中西部、贫困地区和民族地区倾斜。进一步扩大职业院校助学金覆盖面，完善补助标准动态调整机制，落实对建档立卡等家庭经济困难学生的倾斜政策，健全职业教育奖学金制度。

六、加强职业教育办学质量督导评价

（十七）建立健全职业教育质量评价和督导评估制度。

以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量，以及产教融合、校企合作水平为核心，建立职业教育质量评价体系。定期对职业技能等级证书有关工作进行“双随机、一公开”的抽查和监督，从2019年起，对培训评价组织行为和职业院校培训质量进行监测和评估。实施职业教育质量年度报告制度，报告向社会公开。完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，积极支持第三方机构开展评估，将考核结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。完善职业教育督导评估办法，建立职业教育定期督导评估和专项督导评估制度，落实督导报告、公报、约谈、限期整改、奖惩等制度。国务院教育督导委员会定期听取职业教育督导评估情况汇报。

（十八）支持组建国家职业教育指导咨询委员会。

为把握正确的国家职业教育改革发展方向，创新我国职业教育改革发展模式，提出重大政策研究建议，参与起草、制订国家职业教育法律法规，开展重大改革调研，提供各种咨询意见，进一步提高政府决策科

学化水平，规划并审议职业教育标准等，在政府指导下组建国家职业教育指导咨询委员会。成员包括政府人员、职业教育专家、行业企业专家、管理专家、职业教育研究人员、中华职业教育社等团体和社会各方面热心职业教育的人士。通过政府购买服务等方式，听取咨询机构提出的意见建议并鼓励社会和民间智库参与。政府可以委托国家职业教育指导咨询委员会作为第三方，对全国职业院校、普通高校、校企合作企业、培训评价组织的教育管理、教学质量、办学方式模式、师资培养、学生职业技能提升等情况，进行指导、考核、评估等。

七、做好改革组织实施工作

（十九）加强党对职业教育工作的全面领导。

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。加强党对教育事业的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实中央教育工作领导小组各项要求，保证职业教育改革发展正确方向。要充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握学校意识形态工作领导权，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。指导职业院校上好思想政治理论课，实施好中等职业学校“文明风采”活动，推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作，使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。加强基层党组织建设，有效发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，汇聚每一位

师生员工的积极性和主动性。

（二十）完善国务院职业教育工作部际联席会议制度。

国务院职业教育工作部际联席会议由教育、人力资源社会保障、发展改革、工业和信息化、财政、农业农村、国资、税务、扶贫等单位组成，国务院分管教育工作的副总理担任召集人。联席会议统筹协调全国职业教育工作，研究协调解决工作中重大问题，听取国家职业教育指导咨询委员会等方面的意见建议，部署实施职业教育改革创新重大事项，每年召开两次会议，各成员单位就有关工作情况向联席会议报告。国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理，国务院教育行政部门、人力资源社会保障行政部门和其他有关部门在职责范围内，分别负责有关的职业教育工作。各成员单位要加强沟通协调，做好相关政策配套衔接，在国家和区域战略规划、重大项目安排、经费投入、企业办学、人力资源开发等方面形成政策合力。推动落实《中华人民共和国职业教育法》，为职业教育改革创新提供重要的制度保障。

◇教育部解读职教 20 条

转自：教育部官网“2019 新春教育系列发布会第三场”（2019-02-19）

网址：<http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2019/50294/>

介绍《国家职业教育改革实施方案》的主要内容和 下一步工作考虑

发布会内容要目

1. 王继平介绍文件的主要内容和下一步的工作考虑
 2. 黄伟介绍“双师型”教师队伍建设有关工作情况以及下一步考虑
 3. 楼旭庆介绍支持应用型本科高校发展工作情况以及下一步工作考虑
 4. 王扬南介绍启动 1+X 证书制度试点的有关工作考虑
 5. 记者问答
-

续梅：

各位记者朋友，大家上午好，欢迎各位来参加教育部的第三场新春新闻发布会。今天我们要向大家解读的是上周国务院正式印发的一个关于职业教育的重磅文件，也就是《国家职业教育改革实施方案》，因为这里面涉及到了具体的举措有 20 条，我们简称职教 20 条。

出席今天新闻发布会的嘉宾有：教育部职业教育与成人教育司司长王继平，教师工作司副司长黄伟，发展规划司副巡视员楼旭庆，还有教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南。

续梅：

下面按照议程，首先请继平司长介绍这个文件的主要内容和下一步的工作考虑。

王继平：

各位新闻界的朋友们，大家好。今天是元宵佳节，还是一个重要节气，雨水节气，今天不光有雨水，而且还有雪水，是“好雨知时节”的加强版，欢迎大家出席今天的新闻发布会。

我就国务院刚刚印发的《国家职业教育改革实施方案》制定和落实的有关情况，向大家做一些介绍。

1月24日，国务院正式印发了《国家职业教育改革实施方案》，要求各地各部门认真贯彻执行。

《方案》是在13日正式公布的，到现在近一周时间了，各方面都非常关注。《方案》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的十九大精神，按照习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的要求，提出了一系列新目标、新论断、新要求，是办好新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图。

党中央、国务院高度重视职业教育。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在党和国家发展全局的高度，把职业教育摆在了前所未有的突出位置。习近平总书记多次对职业教育作出重要指示，并亲自主持中央全面深化改革委员会第五次会议审议通过了《方案》。李克强总理多次对职业教育发展提出明确要求。王沪宁同志也就职业教育改革做出批示。孙春兰副总理深入调研并主持会议多方听取意见，指导《方案》编制，组织相关部门共同研究职业教育工作。

今天我想介绍以下几个方面的内容：第一是简要介绍《方案》起草的背景和过程。第二是《方案》的主要内容。第三是《方案》的创新点。第四是下一步如何贯彻的考虑。

第一部分，起草背景和过程。

职业教育是深化教育改革的重要突破口，和普通教育是不同类型、同等重要的两类教育。职业教育发展好了，能够为学生提供多样化的成长成才路径，并有效分流高考升学的压力，避免“千军万马挤独木桥”的现象，为深化教育改革创造更好的条件。当前，推动高质量发展，壮大实体经济，需要数量充足的技术技能人才作为支撑，职业教育肩负着传承技术技能、培养多样化人才的职能，对接市场需求、更大规模开展职业教育和培训，可以帮助学生掌握一技之长，实现更高质量、更充分的就业创业。但是与中央的要求和经济社会发展的需要相比，我国职业教育还面临着社会认识存在偏差，技术技能人才发展的渠道窄；办学特色不鲜明，职业教育吸引力不强；对职业教育的支持力度不平衡，企业参与办学的积极性不高等问题。因此，必须深刻把握职业教育面临的形势任务，站位全局、落实政策、解决问题，推动新时代职业教育不断改革发展。

教育部认真贯彻落实中央领导同志关于职业教育的重要讲话和指示精神，按照“一个判断”“三个转变”“四个主攻方向”的要求，会同有关部门起草了《方案》，“一个判断”主要是职业教育已经具备了有利的条件和一定的基础，到了下大力气抓的时候。

“三个转变”是指发展模式的转变，即要从注重数量向注重质量的方向转变，从政府主办为主向政府统筹、社会多元办学的格局转变，从参照普通教育的模式向产教融合、办学特色更加鲜明的类型教育方向转变。根据这样的要求，我们开始了文件的起草，并征求了中央教育工作领导小组成员单位、部内各司局、部分省级教育行政部门、部分行业企业和职业院校负责人的意见，文稿先后经中央教育工作领导小组和中央全面深化改革委员会审议。中央全面深化改革委员会审议是在去年的 11

月14日，新闻联播做了专题报道。

《方案》在春节前夕印发，也就是1月24日，正式公布是在上周的2月13日。《方案》从酝酿到最后印发历时将近一年，印发后我们也同时启动了相关政策研究，拟于《方案》印发后陆续推出相应的配套文件，形成办好职业教育政策的“组合拳”。

第二部分，文件主要内容。

《方案》作为贯彻落实全国教育大会精神的文件，与《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案》等明确的目标是相衔接的，既立足当前，又着眼长远，确保如期完成历史交汇期各项既定任务，把奋力办好新时代职业教育的决策部署细化为若干具体行动，提出了7个方面20项政策措施。

这7个方面是：一是完善现代职业教育体系。完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，源源不断为各行各业培养亿万高素质的产业生力军。二是健全国家职业教育制度框架。启动1+X证书制度试点工作，培养复合型技术技能人才。三是促进产教融合校企“双元”育人机制，狠抓教师、教材、教法改革，打一场职业教育提质升级攻坚战。四是建设多元办学格局，着力激发企业参与和举办职业教育的内生动力。五是要完善技术技能人才激励和保障政策，落实提高技术技能人才待遇的相关政策，健全经费投入机制。六是加强职业教育办学质量督导评价，建立职业教育质量评价体系，支持组建国家职业教育指导咨询委员会。七是做好改革组织实施工作，加强党对职业教育工作的全面领导，建立国务院职业教育工作联席会议制度。

第三部分，这次文件有哪些创新点。

我们初步做了一个归纳，大家都有不同的关注点，我们觉得这次文件当中有这样几个创新点。《方案》是以改革和落实为主基调的，一是

改革，二是落实。充分体现了党中央国务院深化职业教育改革的坚定意志和狠抓工作落实的坚强决心，为我们指明了工作努力的方向。具体有几点：

一是确立以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平总书记关于教育的重要论述为办好新时代职业教育的根本遵循。《方案》坚持加强党对职业教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实习近平总书记在 2014 年提出来的高度重视加快发展的工作方针，落实服务发展、促进就业的办学方向，落实建设中国特色职业教育体系的工作目标，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才，努力完善职业教育和培训体系，努力让每个人都有人生出彩的机会。这是这个《方案》非常重要的一点。

二是明确办好类型教育的发展方向。职业教育是一种教育类型，《方案》第一句话叫职业教育和普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位。这是非常重要的一个新判断，开启了职业教育发展的新征程，提出了深化职业教育改革的路线图、时间表、任务书，明确了今后 5 年的工作重点，为实现 2035 中长期目标以及 2050 远景目标奠定了重要基础。

我们在理解这个问题的时候要把握三点：第一，不管是职业教育还是普通教育，都同为教育的一部分。第二是不同类型。第三具有同等重要地位。因此，要加强党对教育工作的全面领导，要坚持党的教育方针，要适用教育的基本规律。

三是形成共同推动职业教育发展的合力。《方案》把职业教育摆在经济社会发展全局进行谋划，着眼推动形成各部门之间、中央和地方之间协同发展职业教育的工作合力，责任落实既重视部门作用发挥，也突出地方统筹推进，最大限度凝聚各方共识。具体体现在完善了职业教育

工作部际联席会议制度等。

四是建立一批制度标准。把加快标准化进程作为打造职业教育体系软环境升级版的关键举措，持续完善学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，建立健全职业培训标准，推动职业教育办出特色和水平。这是第四个亮点，也是创新点，明确提出来要建立一批制度和标准。

五是推出一批有基础、可操作的重大项目。《方案》对每一项具体工作都配套设计了具体工程项目，以重点项目体现改革导向。项目设计既充分考虑已有的工作基础，也努力体现时代需要，包括中国特色高水平高职学校和专业建设计划、高水平实训基地建设等等。

六是启动一批重大改革试点。《方案》下决心解决一些长期制约职业教育发展的体制机制问题，提出了职业教育改革新的发展方向和任务，例如1+X证书制度试点、研究建立国家资历框架、探索本科职教试点、建立产教融合型企业等等。

这六点我们认为是亮点，是创新点，希望大家予以关注。

第四方面是关于下一步工作的考虑。

《方案》是中央深化职业教育改革的重大制度设计，是推动职业教育基本实现现代化的关键举措，职业教育要牢牢抓住这个大有可为的政策红利期和发展机遇期，努力“下一盘大棋”。下一步的贯彻有这样几个考虑：

一是加强组织协调。要落实中央关于加快政府职能转变的决策部署，加快与地方和各部门之间的沟通协调。目前，国务院职业教育工作联席会议制度已经建立，这在去年已经报道过，并且已正式开展工作。我们将会同联席会议成员单位出台一系列配套的政策，集中形成若干政策红利。各地要抓紧完善本地的职业教育工作机制，发挥好联席会议的

作用，推动形成发展职业教育的巨大合力。

二是督促地方落实。国办已经印发《关于对真抓实干成效明显地方进一步加大激励支持力度的通知》，将职业教育列入加大激励支持力度的重点内容。我们正在制定具体的激励办法，对改革成效明显的省份进行重点激励。我们将推动建设职业教育改革试验区和其他试点，促进职业教育融入区域经济社会发展。

三是提升培养质量。我们将充分发挥学校育人主阵地和主渠道作用，以实施“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”为引领，简称“特高计划”，以实施特高计划为引领，坚持职普招生比例大体相当，更大规模培养培训高素质技术技能人才。推动职业院校教师、教材、教法改革，着力提升职业教育吸引力和人才培养能力。探索长学制培养高端技术技能人才，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。

四是推动多元办学。我们将注重发挥行业企业作用，厚植企业承担职业教育责任的文化环境，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育。会同有关部门研究兴办职业教育的职业教育费附加减免政策，继续完善激励机制，为社会力量兴办职业教育探索更多路径，激发行业企业参与职业教育的内生动力。

《方案》的发布受到了职教战线的极大关注，在媒体朋友的支持之下，也在社会上产生了不小的反响，在此我要衷心地感谢社会各界和媒体朋友对职业教育的关注和支持，希望大家能够一如既往地支持职业教育，为我国经济社会发展和人力资源开发贡献一份力量。

再次感谢大家，祝大家节日快乐，阖家安康。谢谢。

续梅：

谢谢继平司长。下面请黄伟司长介绍“双师型”教师队伍建设有关

工作情况以及下一步考虑。

黄伟：

新闻界的各位朋友大家上午好，下面我介绍一下职业院校“双师型”教师队伍建设情况以及下一步工作考虑。

第一，基本情况。目前，我国职业院校专任教师 133.2 万人，其中，中职学校专任教师 83.4 万人，高职院校专任教师 49.8 万人。“双师型”教师的数量稳步提升，其中，中职学校“双师型”教师的占比达到了 31.5%，高职院校“双师型”教师的占比达到了 39.7%。这是职业院校教师队伍的基本情况。

第二，工作进展。按照《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的决策部署，教育部通过健全职业院校教师标准体系和管理制度、实施教师素质提高计划、校企共建“双师型”教师培养培训基地、选聘行业企业兼职教师等举措，推动职业院校“双师型”教师规模不断扩大，“双师”素质持续提升，“双师”结构逐步优化，为职业教育快速发展提供了有力的支撑和保障。主要有四方面的工作进展：

一是健全职教特色的教师管理制度。教育部会同有关部门印发了《职业学校兼职教师管理办法》《职业院校教师企业实践规定》《中等职业学校教师专业标准》《中等职业学校校长专业标准》等文件，推进教师队伍建设制度化。实施《教师教育振兴行动计划（2018-2022 年）》《卓越教师培养计划 2.0》等项目，提高职教师资培养质量。在国家级教学成果奖、全国教书育人楷模、“万人计划”教学名师等表彰项目中，向职业院校教师予以倾斜。

二是加强职业技术师范院校专业建设。支持全国重点建设职教师资培养培训基地中的本科院校成立职业技术教育学院或者职业技术师范

学院，每年培养职业技术教育师范生 2.4 万人。由同济大学等高校牵头，实施 10 个卓越中职教师培养综合改革项目，建设 23 门职业教育特色的教师教育精品课程资源。支持北京理工大学等 50 多所高校开展“职业技术教育领域”教育硕士培养试点工作。

三是开展“双师型”教师国家级培训。实施新一周期职业院校教师素质提高计划，2017 至 2018 年中央财政计划投入 13.5 亿元，设置 300 多个专业培训项目，累计组织 14.4 万专业骨干教师参加国家级培训和企业实践。

四是优化专兼结合的教师队伍。截至 2018 年，各地省级财政列支专项经费用于支持兼职教师聘用，累计投入 8.2 亿元，支持中高等职业院校 1.6 万个专业点聘请 4.4 万名兼职教师，一批企业工程技术人员、高技能人才、能工巧匠等到学校兼职任教。

第三，下一步工作考虑。也是四个方面：

一是完善“双师型”特色教师队伍建设制度。拟研制《深化新时代职业教育教师队伍建设改革实施方案》作为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的一个教师工作方面的配套文件。要建立健全分层分类的职教教师专业标准体系，明确新时代“双师型”教师素养的国家要求。优化职业技术师范院校布局结构，构建以师范院校为主体、综合性大学参与、产教融合的职教师资培养新体系。建立“双师型”教师资格准入、任用管理制度。

二是建设引领教学模式改革的教师创新团队。将印发《国家级职业院校教师教学创新团队建设方案》。聚焦战略重点领域，建设一批国家级职业院校教师教学创新团队，推动实施基于职业工作过程的模块化课程、项目式教学。实施职业院校教师素质提高计划，分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的青年骨干教师、专业带头人、教学名师等职

教方面的高层次人才队伍。

三是聚焦“1+X”证书制度开展教师全员培训。对接“1+X”证书制度试点和行动导向的模块化教学改革，培育一批职业技能等级证书培训教师。全面落实教师5年一周期的全员轮训，探索建立新教师为期1年的教育实习和为期3年的企业实践制度。实施职业院校教师境外培训计划，分年度、分批次选派职业院校骨干教师校长赴德国研修，学习借鉴“双元制”职业教育先进经验。

四是建设校企人员双向交流协作共同体。建立校企共建的100个教师培养培训基地和100个教师企业实践基地。职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训。完善“固定岗+流动岗”资源配置新机制，支持中职、高职、应用型本科高校聘请产业导师到学校任教，遴选、建设兼职教师资源库。

我就给各位媒体朋友介绍这些情况。

续梅：

谢谢黄伟司长，下面请楼旭庆司长介绍支持应用型本科高校发展工作情况以及下一步工作考虑。

楼旭庆：

各位媒体朋友早上好，下面我给大家介绍支持应用型本科高校发展的有关工作情况。

推动本科高校向应用型转变，是党中央、国务院重大决策部署，是教育领域人才供给侧结构性改革的重要内容。《国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》明确提出了推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。最近发布的《国家职业教育改革实施方案》进一步提出了“一大批普通本科高校向应用型转变”的发展目标。近几年来，教育部通过

部门协同、部省合作，持续推动转型改革向政策保障、深度转型、示范引领迈进。

主要开展了以下四个方面的工作：

第一，做好应用型高校发展的顶层设计。《国家教育事业发展“十三五”规划》将推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，作为高等教育结构调整的重要举措，明确提出引导高校从治理结构、专业体系、课程内容、教学方式、师资结构等方面进行全方位、系统性改革。2015年10月，教育部、国家发展改革委、财政部出台了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，对高校转型改革进行了顶层设计，提出了本科高校转型发展的主要任务、配套政策和推进机制，为应用型本科高校发展指明了方向。

第二，支持省级试点高校发挥示范作用。全国绝大多数省市区出台了引导部分普通本科高校向应用型转变的文件，运用项目建设和试点遴选的方式，从简政放权、专业设置、招生计划、教师聘任等方面对试点高校给予支持，激发高校向应用型发展的内生动力与活力。300多所地方本科高校参与改革试点，大多数是学校整体转型，部分高校通过二级学院开展试点，在校地合作、校企合作、教师队伍建设、人才培养方案和课程体系改革、学校治理结构等方面积极改革探索。一批高校办学定位更清晰，特色更凸显，应用型人才培养模式更符合产业需求，受到学生、用人单位好评。

第三，加大对应用型高校的投入力度。国家发展改革委、教育部“十三五”期间实施应用型本科高校建设项目，对各省份推荐的100所应用型高校，每所项目高校中央预算投资1个亿，推动项目高校将产教融合项目建设和学校转型深化改革相结合，切实把办学真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型、技术

技能型人才上来。

第四，完善产教融合发展的政策环境。国家发展改革委、教育部会同有关部门以问题为导向，研究构建产教融合的制度体系，由国务院办公厅印发了《关于深化产教融合的若干意见》，完善了产教融合推进机制。会同有关部门积极推动高校面向社会需求办学、深化产教融合校企合作的政策措施，努力破除师资聘用、职称评定、实习实训、科研管理等方面的体制机制障碍。

下一步，教育部将按照国务院的有关要求，进一步支持应用型本科高校发展，一是支持各地调整优化高等教育布局结构，在高校设置工作中更加重视应用型本科高校建设，探索建立高等教育分类体系，推动高等学校多样化办学、特色化发展。二是推动高校招生计划向产业发展急需人才倾斜，提高应用型、技术技能型和复合型人才培养比重。新增高等教育招生计划主要向应用型、技术技能型人才培养倾斜。三是重点加强应用型本科高校实验实训实习环境、平台和基地建设，鼓励吸引行业企业参与，建设产教融合、校企合作、产学研一体的实验实训实习设施。谢谢大家。

续梅：

感谢楼司长，最后请王扬南所长介绍启动 1+X 证书制度试点的有关工作考虑。

王扬南：

各位媒体朋友大家上午好，现在我将 1+X 证书制度的有关情况给大家做一个简要的介绍。

国家职业教育改革实施方案明确提出，在职业院校、应用型本科高校启动学历证书+职业技能等级证书制度试点，即我们说的 1+X 证书制

度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。启动 1+X 证书制度试点，是促进技术技能人才培养培训模式和评价模式改革、提高人才培养质量的重要举措，是拓展就业创业本领、缓解结构性就业矛盾的重要途径，对于构建国家资历框架、推进教育现代化、建设人力资源强国具有重要意义。

职业技能等级证书是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证，也是学习成果的认定。证书体现岗位群能力要求，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力，全面涵盖专业知识、职业素养和技能操作，分为初级、中级、高级。院校在试点工作中要进一步发挥好学历证书的作用，夯实学生可持续发展基础，处理好 1 与 X 的关系，坚持育训结合、内外结合、长短结合，促进书证融通，以人才评价模式改革带动职业教育质量提升。学生自主选择参加职业技能等级证书培训与考核，不作为学生毕业的限制条件。

职业技能等级证书是 1+X 证书制度设计的重要内容，是一种新型证书。职业技能等级证书的开发与实施，将按照“放管服”的改革要求，进一步转变政府职能，健全社会参与机制，面向社会招募培训评价组织，实行目录管理，建立退出机制。培训评价组织对接职业标准，与国际先进标准接轨，按有关规定开发职业技能等级标准，负责实施职业技能考核、评价并发放证书。教育部将联合行业部门、行业组织，并积极发挥全国行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，定期对职业技能等级证书有关工作进行“双随机、一公开”的抽查和监督，对培训评价组织行为和职业院校培训质量进行监测和评估。根据《国家职业教育改革实施方案》的要求，分别由人社部门和教育行政部门在职责范围内负责监督、考核院校外和院校内职业技能等级证书的实施，实行目录管理，各类职业技能等级证书具有同等效力，持有证书人员享有同等待遇。

1+X 证书制度建设是一个系统工程，要从试点做起，稳步推进。下一步，将会同有关部门共同研究制定试点方案，坚持政府引导、市场调节、育训结合、质量为上、管好两端、规范中间、试点先行、稳步推进的原则，在部分省份和学校，围绕先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业技术技能人才紧缺领域，部署启动试点工作。

1+X 证书制度体现了职业教育作为一种类型教育的重要特征，是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计。这一制度设计对于解决长期以来职业教育与经济社会发展不够紧密的问题，调动社会力量参与职业教育的积极性，深化复合型技术技能人才培养模式和评价模式改革，畅通技术技能人才成长通道，促进就业创业具有重要作用，也是构建国家资历框架的重要基础性工程，意义重大，影响深远。

试点工作将计划于 2019 年 3 月启动，从五个领域的证书开始，年内陆续启动 10 个左右，在部分地区遴选符合条件的院校开展试点，试点的省份采取自主申报的方式确定，试点的院校采取自主申报和省级教育行政部门推荐的方式确定，未纳入试点范围的省份和院校也可以按照国家有关标准和要求自行开展试点工作。目前计划 2020 年下半年进行试点工作的总结，为全面实施做好准备，2021 年以后在总结推广试点经验的基础上逐步在更多职业技能领域，在全国范围内实施 1+X 证书制度。我就介绍这些内容。

续梅：

感谢王扬南所长，几位嘉宾的介绍就到这里，下面看看记者朋友有没有问题。

人民网记者：

刚才听到黄司长说要建设引领教学模式改革的教师创新团队，你们介绍有相关方案对课程、教学、教师等提出了相关内容，想请您详细介绍一下。谢谢。

黄伟：

刚才继平司长给大家介绍了，职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，职业教育具有自己鲜明的特点和特色，职业教育是以就业、从业为导向的一种教育，所以在职业院校的人才培养模式方面，我们要进一步深化改革，就是要把职业院校从过去的学科知识体系的课程设置和教学实施，逐步转向基于职业工作过程的、模块化的课程设置和项目制的教学实施。这是这次国家职教 20 条里面提出来，要创建国家级的职业院校教师教学创新团队，来推动职业教育的课程教学和人才培养的改革措施。

当然，高水平、结构化的职业院校教师教学创新团队，同时也是职教“双师型”教师队伍建设的一个重要举措，可以把教师的专业成长从个体单兵作战转向团队合作这样一种教师专业发展的新形态。

关于教师教学创新团队的建设项目，现在已经上级部门批准立项，今年上半年即将启动实施。这个项目计划实施的周期，第一个项目周期是三年，将创建 360 个国家级职业院校的教师教学创新团队。通过国家级团队的创建，引导推动各地各校建设相应的教师教学的创新团队。能够进入国家级教师教学创新团队的专业带头人和骨干教师，将选送他们到德国去研修学习，学习德国职业教育方面的先进经验。学回来之后本土化，用于我们国家的职业院校教学模式改革，模块化课程的建设，乃至教学改革的一些项目研究和实践。教学创新团队建设工作，旨在推动人才培养、教学课程设置和教学改革，实际上也和国家职教改革方案中提出的“1+X”改革证书试点，在内涵上是融通的，是相互提供支撑的。

我就介绍这些。

中国青年报记者：

《方案》中提到即将实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划，推进职业院校的高质量发展，我记得去年王司长在湖南那场发布会上也提到“特高计划”，“特高计划”何时实施？如何实施？请您具体介绍一下。

王继平：

谢谢你的提问。去年11月7日我在长沙讲到了特高计划，因为大家都非常关心，这次20条再次提到了，把该计划上升到改革实施方案当中。《方案》中的目标已经提出建设50所学校、150个专业。第一，特高计划中央早就有部署，比如在2014年的《决定》中提出来要建设一批世界一流的高职院校，我们一直在推动这件工作。这不是孤立的几所学校的问题，是涉及到中国职业教育往何处走，办成什么样，具有什么样地位的一个大问题，所以进行了充分的论证，我们也向各方征求意见。所以第一句话要讲的意思就是非常重要。

第二，关于定位。一个基本点是计划将引领中国职业教育的发展，大家关注两个词，一是“中国特色”，二是“高水平”。最近我们进行了专门研究，职业教育要办成中国特色职业教育体系，具体体现在办什么样的学校，学校也应该具有中国特色，同时又具有世界水平。普通高等学校有“双一流”，职业教育领域则注重“特色”和“高水平”，所以叫“特高”，这个特高不是“特别”这个特，而是“特色”的特，强调要发挥引领作用。

第三，核心任务有两个，一是集中力量建成一批高素质技术技能人才培养培训基地，二是建成一批技术技能创新服务平台。具有两大功能，一是培养人，二是技术服务创新，这是一个新定位。

第四，要建成什么样的学校，一是当地离不开，学校所在的地方离不开。二是业内都认同，我们举办的专业和学校，业内要认为是顶呱呱的、前列的。三是国际可交流，不仅是在国内，还要走向国际，在国际上可以交流。这也是我们作为新时代职业教育发展的目标，在学校方面的体现。这是我们改革的标杆，发展的支撑。

今年马上印发关于“特高计划”的文件，该计划即将启动。

中国教育报记者：

请问楼司长，我们读了文件有个感受，现在在应用型技术技能型人才培养方面也需要高等教育发挥作用，除了您刚才介绍的普通本科向应用型转型之外，我们想知道还有哪些具体的举措优化高等教育结构，扩大各级应用型人才培养的规模和质量？谢谢。

楼旭庆：

谢谢。刚才着重介绍了应用型本科高校发展的有关情况，对应用型人才培养来说，教育部一直很重视，采取了若干措施来优化高等教育结构，从高等教育四个学历层次方面，我逐一介绍。一是在博士研究生教育方面，这几年我们拓展了专业博士学位的授权点和种类，专业博士招生规模稳步扩大，2018年在专业博士学位研究生招生方面取得了较大的进展。在博士培养单位形成了要积极发展专业博士研究生教育的共识。这是博士层面。二是从硕士教育层面来说，我们持续扩大专业学位硕士研究生招生规模。

2018年，全国硕士总共招了76.25万，其中专业学位44万，占比57.7%，这块在今后我们还会进一步扩大，争取到2020年，专业学位硕士研究生招生占比达到60%左右。三是在本科层面，除了刚才介绍的普通本科院校转型发展外，2018年及今后新升格的本科院校将主要定位在本科层次的职业教育，同时独立学院转设也要向应用型本科高校发展。

四是在高职或者专科层次，要积极拓展高等职业教育资源，这次实施方案也提到了，按照高校设置有关制度和规定，支持符合条件的技师学院升格为高等职业院校，通过扩展高等职业教育资源，为城乡新增或者存量劳动力提供更多的接受高等教育的机会。

21 世纪经济报道记者：

我的问题是，目前校企全面加强深度合作的主要障碍是什么？下一步如何扶持产教融合型企业？谢谢。

王继平：

产教融合、校企合作是职业教育的办学特色，这方面如果做好了，我们就把职业教育做好了。有同志最近在研究职业教育是一种类型的三大特点，第一是校企合作，第二是产教融合，第三是个性和共性要进行重构，职业教育具有跨界性，当然这还是正在研究的成果。产教融合、校企合作涉及到如何发挥好企业的作用。企业也应该是一个主体。用几种形式，一是企业本身办学，这是一种类型，过去有很多。按照中央的精神，这个仍然要鼓励，企业是可以办职业学校的，不管是高职还是中职，甚至培训都能办。

二是企业和学校是可以合作办职业教育的，他是需求者，但同时也是供给者，比如教师的实践，学生的实习应该提供，他是需求者，也是毕业生的接纳者，还是受益者，在欧洲发达国家，这个很典型，企业在职业教育当中扮演非常重要的角色。

这一次在 20 条里面专门提出了一个项目，有一个产教融合型企业的建设，我们会把社会当中对举办职业教育、参与职业教育做得好的，我们把它认定为产教融合型企业，相应的在诸多方面的政策要给他支持，财政、税收等其他方面，这在 20 条当中有明确的表述。我们正在制定关于产教融合型企业建设的具体办法，等出台之后再作具体介绍。

谢谢。

新京报记者：

我了解到此前就职业教育证书的管理方面存在一些混乱，除了人社部、教育部，会有一些行业协会参与证书的发放。我们本次改革方案提出来人社部、教育部负责监督考核，另外有职业教育培训评价组织也会参与一些培训类的证书发放。我想问，这会不会导致给一些组织和机构留出权利寻租的空间，如何防止乱培训和乱发证现象的出现？谢谢。

王扬南：

这次的证书是一个全新的制度设计，无论是证书的内涵，证书的功能，还有证书的管理和以后的实施、质量保障等方面，都进行了全新的制度设计。记者朋友担心的滥发证书的问题，目前都有相关的制度设计来进行制约。X证书制度的实施目前在启动的筹备阶段，准备从3月份开始，前期已经做了很多的工作，教育部职成司和职教所已经联合向社会公开发出了招募公告，得到了社会各界积极的响应，有260多家社会培训机构参与到招募当中。目前已经起草了《关于在院校实施学历证书+若干职业技能等级证书制度的试点方案》进行整体部署，还起草了《关于社会培训机构的遴选和管理的办法》等制度性文件，将随着试点的启动会不断完善并发布。

我们目前对这些机构的要求是和以前完全不同的，目前招募的社会培训组织叫培训评价组织，要求的条件非常高，要求具有培训资质，具有标准开发的经验，要有职业技能评价的能力，要有优秀的培训业绩，合法经营记录，有基础、有队伍、有影响，在业界要得到认可，这是一个基本的条件，对他实施培训的量和实训的场所都有严格规定。另外一方面，现在是落实“放管服”的要求，实现政府职能的转变，按照《国家职业教育改革实施方案》中的要求，叫做管住两端，规范中间，两端

一个是标准，这是非常重要的一环。下一步，首先要从标准的制定开始来规范职业技能等级培训和证书发放。从管理上，实行目录管理，建立动态调整机制，无论是纳入教育部的目录，还是纳入人社部的目录，都是从管理改革的角度来防止滥发证书这种乱象的发生。

澎湃新闻记者：

实施方案提到，经过 5 到 10 年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，这种放开资本进入教育是否有可能把教育当做生意做的危险？应该怎么管？为什么？谢谢。

王继平：

我觉得这应该作为一个利好的消息，向社会做出反映。我刚刚讲了，这个改革前提是我们教育的一个重大举措，是教育里面的改革。这是基本的方向，我们是要坚持的。在举办的过程中，要发挥社会资本的作用，向来教育都是欢迎社会资本进入的。但是，在职业教育这块，我们把握这一点的时候，一方面是要把公办的院校继续办好，另一方面也欢迎社会资本进入职业教育这个领域中，但是管理是要严格规范。文件里面提到了清单式管理。我们要避免把社会资本进入职业教育办成摇钱树或者印钞机，这个绝对不行，因为它是教育，公益性是它最基本的东西。我们欢迎各种资本进来，但是不能够违背公益性这个原则。教育的基本原则是要坚持的，放开并不代表就作为产业去办，不是这个意思。

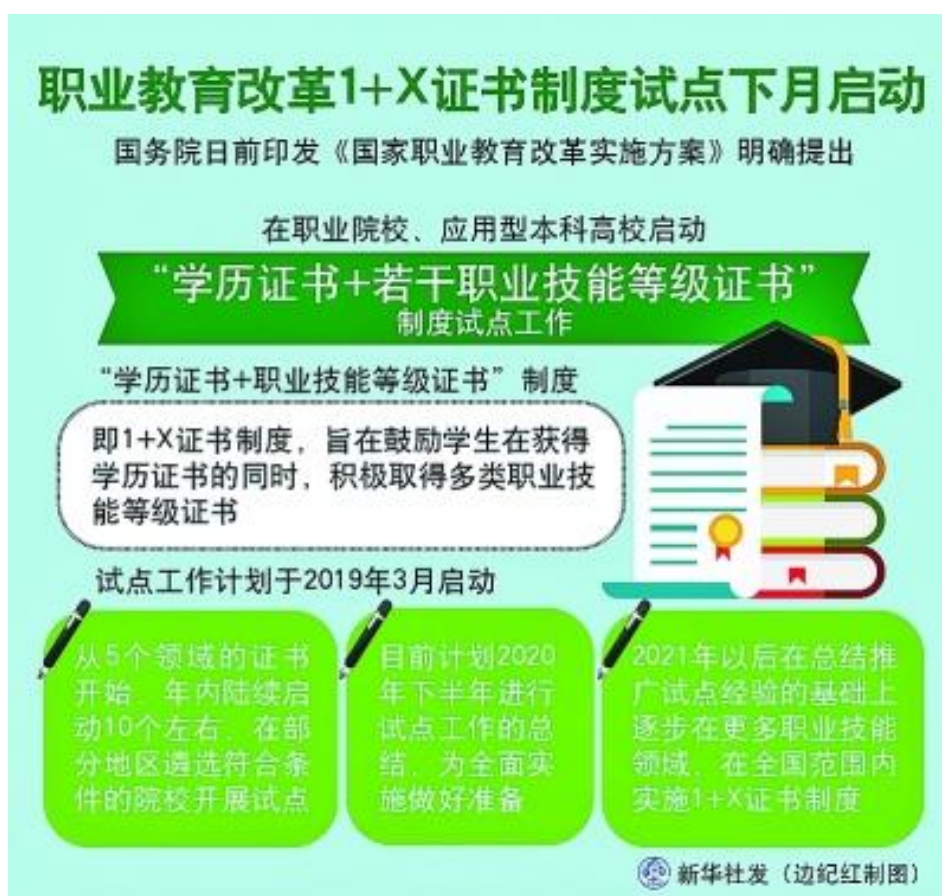
续梅：

我们下周还会继续召开系列的新春发布会，欢迎各位记者朋友参加。最后祝大家元宵节快乐，今天的发布会到此结束。谢谢各位。

转自：《光明日报》2019年02月20日08版

“职教20条”释放了什么信号

本报记者 晋浩天



最近一段时间，“职教20条”成为职教人最常说起的“关键词”与“流行语”。日前，国务院发布《国家职业教育改革实施方案》（下称“职教20条”），把奋力办好新时代职业教育的决策部署细化为若干具体行动，提出了7个方面20项政策举措。

“职教20条”具体举措有哪些？新时代职业教育路线图长啥样？19日，教育部举行新闻发布会，对此进行了权威解读。

重点一 普通本科高校向应用型转变

“职教 20 条”提出，到 2022 年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设 50 所高水平高等职业学校和 150 个骨干专业（群）。

教育部发展规划司副巡视员楼旭庆指出，近年来，教育部支持省级试点高校发挥示范作用。广东、河南等 20 多个省（区、市）出台了引导部分普通本科高校向应用型转变的文件，运用项目建设和试点遴选的方式，从简政放权、专业设置、招生计划、教师聘任等方面对试点高校给予支持，激发高校向应用型发展的内生动力与活力。300 所地方本科高校参与改革试点，大多数是学校整体转型，部分高校通过二级学院开展试点，在校地合作、校企合作、教师队伍建设、人才培养方案和课程体系改革、学校治理结构等方面积极改革探索。

楼旭庆透露，未来将进一步支持应用型本科高校发展，一是要支持各地调整优化高等教育布局结构，在高校设置工作中更加重视应用型本科高校，探索建立高等教育分类体系，推动高等学校多样化办学、特色化发展。二是推动高校招生计划向产业发展急需人才倾斜，提高应用型、技术技能型和复合型人才培养比重。新增高等教育招生计划主要向应用型、技术技能型人才培养倾斜。三是重点加强应用型本科高校实验实训实习环境、平台和基地建设，鼓励吸引行业企业参与，建设产教融合、校企合作、产学研一体的实验实训实习设施。

重点二 “双师型”教师队伍建设

“职教 20 条”提出，从 2019 年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，2020 年起基本不再从应届毕业生中招聘。到 2022 年，

“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半，分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。

教育部教师工作司副司长黄伟指出，2018年，我国职业院校专任教师133.2万人，其中，中职专任教师83.4万人，高职专任教师49.8万人。“双师型”教师数量稳步提升，总量为45.56万人，其中中职26.42万人，占专任教师比例31.48%；高职19.14万人，占专任教师比例39.70%。截至2018年，各地省级财政列支专项经费用于支持兼职教师聘用，累计投入8.2亿元，支持中高等职业院校1.6万个专业点聘请4.4万名兼职教师，一批企业工程技术人员、高技能人才、能工巧匠到学校兼职任教。

黄伟说，下一步将研制《深化新时代职业教育教师队伍建设改革实施方案》。建立健全分层分类的职教教师专业标准体系，明确新时代“双师型”教师素养的国家要求。建立“双师型”教师资格准入、任用管理制度。全面落实教师5年一周期的全员轮训，探索建立新教师为期1年的教育见习和为期3年的企业实践制度。

“此外，还将建立校企共建的100个教师培养培训基地和100个教师企业实践基地。职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训。完善‘固定岗+流动岗’资源配置新机制，支持中职、高职、应用型本科高校聘请产业导师到学校任教，遴选、建设兼职教师资源库。”黄伟强调。

重点三 启动1+X证书制度试点

“职教20条”提出，从2019年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（以下称1+X证

书制度试点)工作。试点工作要进一步发挥好学历证书作用,夯实学生可持续发展基础,鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,提高就业创业本领,缓解结构性就业矛盾。

教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南介绍,职业技能等级证书是1+X证书制度设计的重要内容,是一种新型证书,也是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证,是对学习成果的认定。证书体现岗位(群)能力要求,反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合职业能力,全面涵盖专业知识、职业素养和技能操作,分为初级、中级、高级。学生自主选择参加职业技能等级证书培训与考核,不作为毕业的限制条件。

王扬南强调,职业技能等级证书的开发与实施,将面向社会招募培训评价组织,实行目录管理,建立退出机制。培训评价组织对接职业标准,与国际先进标准接轨,按有关规定开发职业技能等级标准,负责实施职业技能考核、评价并证书发放。教育部将联合行业部门、行业组织,并积极发挥全国行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用,定期对职业技能等级证书有关工作进行“双随机、一公开”的抽查和监督,对培训评价组织行为和职业院校培训质量进行监测和评估。教育部、人社部两部门目录内职业技能等级证书具有同等效力,持有证书人员享受同等待遇。

“下一步,我们将会同有关部门研制试点方案,在部分省份和学校,围绕先进制造业和现代服务业技术技能人才紧缺领域,部署启动试点工作。”王扬南说。

重点四 启动实施“特高计划”

“职教20条”提出,启动实施中国特色高水平高等职业学校和专

业建设计划（下称“特高计划”），建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。

教育部职业教育与成人教育司司长王继平强调，“特高计划”中央早就有部署，我们一直在推动这项工作。这是涉及中国职业教育往何处走，办成什么样，具有何种地位的一个大问题，所以进行了充分的论证，我们也向各方征求意见。“‘特高计划’的核心任务，一是集中力量建成一批高素质技术技能人才培养培训基地，二是建成一批技术创新服务平台。”

他说，今年会印发关于“特高计划”的文件，该计划也即将启动。

重点五 建设多元办学格局

“职教20条”提出，经过5—10年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

王继平认为，这是一个利好消息，也是我们要坚持的基本方向。在建设过程中，要发挥社会资本的作用。“在职业教育这块，我们把握这一点时，一方面是要把公办的院校继续办好，另一方面也欢迎社会资本进入职业教育领域。但同样，我们要进行严格规范的管理，包括清单式管理等。”

他说，我们要避免社会资本进入职业教育后，将其办成摇钱树或者印钞机，“这是绝对不行的，因为公益性是教育最基本的属性。我们欢迎各种资本进来，但是不能违背公益性原则。放开并不意味着要把职业教育作为产业去办。”

转自：《中国青年报》2019年02月20日03版

国家明确新时代职业教育改革“路线图”

中国青年报·中青在线记者 孙庆玲

近日，国务院印发的重磅文件《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“方案”），又被称为“职教二十条”，可谓职业教育领域的“硬核”文件，甫一发布便引起社会各界的广泛关注。2月19日，教育部召开新闻发布会对其进行解读。

教育部职业教育与成人教育司司长王继平在发布会上表示，方案提出职业教育和普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位，要开启职业教育改革发展的新征程，提出深化职业教育改革的路线图、时间表、任务书，明确今后5年的工作重点，为实现2035中长期目标以及2050远景目标奠定重要基础。

其中，方案对每一项具体工作都配套设计具体工程项目，包括中国特色高水平高职学校和专业建设计划、高水平实训基地建设等，同时启动一批重大改革试点，如1+X证书制度试点、探索本科职教试点等。在此次发布会上，教育部针对方案所提到的任务作了进一步的规划和部署。

本科院校转向应用型

方案提出，到2022年，一大批普通本科高等学校向应用型转变。短短20字，却激起公众诸多讨论，如“变革以适应市场”“这是‘升级’还是‘降格’”“政策到了，关键是社会观念转变”等。

之前发布的《国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》中就曾

明确提出，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。近几年来，广东、河南等 20 多个省（区、市）已出台引导部分普通本科高校向应用型转变的文件，运用项目建设和试点遴选的方式，从简政放权、专业设置、招生计划、教师聘任等方面对试点高校给予支持。其中，300 所地方本科高校参与改革试点，大多数是学校整体转型，部分高校通过二级学院开展试点，在校地合作、校企合作、教师队伍建设等方面改革探索。

对此，教育部发展规划司副巡视员楼旭庆在发布会上表示，2018 年及今后新升格的本科院校将主要定位在本科层次的职业教育。同时独立学院转设也要向应用型本科高校发展。

楼旭庆提到，下一步，教育部将按照国务院的有关要求，进一步支持应用型本科高校发展，推动高校招生计划向产业发展急需的人才倾斜，提高应用型、技术技能型和复合型人才培养比重。新增高等教育招生计划主要向应用型、技术技能型人才培养倾斜。

此外，楼旭庆表示，在高职或者专科层次，要积极拓展高等职业教育资源，按照有关制度和规定，支持符合条件的技师学院升格为高等职业院校，通过扩展高等职业教育资源，为城乡新增或者存量劳动力提供更多接受高等教育的机会。

今年 3 月启动 1+X 证书制度试点

在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+职业技能等级证书”（即 1+X 证书）制度试点，也是方案中的一项重要内容，旨在鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。

在此次发布会上，教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南表示，院校在试点工作中要进一步发挥好学历证书的作用，夯实学生可持

续发展基础，处理好 1 与 X 的关系。学生自主选择参加职业技能等级证书培训与考核，但不作为学生毕业的限制条件。

王扬南提出，职业技能等级证书的开发与实施，将按照“放管服”改革要求，进一步转变政府职能，健全社会参与机制，面向社会招募培训评价组织，实行目录管理，建立退出机制。

同时，王扬南表示，教育部将联合行业部门、行业组织，并充分发挥全国行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，定期对职业技能等级证书有关工作进行“双随机、一公开”的抽查和监督，对培训评价组织行为和职业院校培训质量进行监测和评估。教育部、人社部两部门目录内职业技能等级证书具有同等效力，持有证书人员享受同等待遇。

王扬南介绍，试点工作计划于今年 3 月启动，从 5 个领域的证书开始，在部分地区遴选符合条件的院校开展试点，试点的省份采取自主申报的方式确定，试点的院校采取自主申报和省级教育行政部门推荐的方式确定，未纳入试点范围的省份和院校也可以按照国家有关标准和要求自行开展试点工作。“目前计划 2020 年下半年进行试点工作的总结，为全面实施做好准备。2021 年以后在总结推广试点经验的基础上，逐步在更多职业技能领域在全国范围内实施 1+X 证书制度。”

建设“双师型”教师队伍，将开展教师全员培训

职业教育的改革发展，绕不开职业院校的教师队伍。据教育部教师工作司副司长黄伟介绍，2018 年我国职业院校共有专任教师 133.2 万人，其中，中职专任教师 83.4 万人，“双师型”教师占比 31.5%；高职专任教师 49.8 万人，“双师型”教师占比 39.70%。

此次方案中明确提出要多措并举打造“双师型”。可以预见，职业

院校的师资队伍招聘、聘用、培养等也将迎来新的调整。

对此，黄伟表示下一步将完善“双师型”特色教师队伍建设制度，研制《深化新时代职业教育教师队伍建设改革实施方案》，建立健全分层分类的职教教师专业标准体系，明确新时代“双师型”教师素养的国家要求。同时，优化职业技术师范院校布局结构，构建以师范院校为主体、综合性大学参与、产教融合的职教师资培养新体系。建立“双师型”教师资格准入、任用管理制度。

此外，黄伟提出要建设引领教学模式改革的教师创新团队，印发《国家级职业院校教师教学创新团队建设方案》，聚焦战略重点领域，建设一批国家级职业院校教师教学创新团队，推动实施基于职业工作过程的模块化课程、项目式教学。

“关于教师教学创新团队的建设项目，现在已经上级部门批准立项，今年上半年即将启动实施。”黄伟介绍，该项目计划实施的第一个周期为3年，将创建360个国家级职业院校的教师教学创新团队，并通过国家级团队的创建引导推动各地各校建设相应的教师教学创新团队。

为对接1+X证书制度试点和行动导向的模块化教学改革，黄伟表示将聚焦1+X证书制度开展教师全员培训，以培育一批职业技能等级证书培训教师。

黄伟强调，将建设校企人员双向交流协作共同体。建立校企共建的100个教师培养培训基地和100个教师企业实践基地。完善“固定岗+流动岗”资源配置新机制，支持中职、高职、应用型本科高校聘请产业导师到学校任教，遴选、建设兼职教师资源库。

转自：《中国教育报》2019年03月05日09版

落实“职教20条”将带来六大突破

中国教育科学研究院 卢彩晨

近日，国务院出台了《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”），对深化职业教育改革作出重要部署。“职教20条”针对一些多年来未解决的困扰甚至阻碍职业教育发展的关键性、核心性问题，提出了一系列突破性的解决方案，具有划时代和里程碑意义。

一是职业教育地位有重大突破。多年来，我国职业教育一直处于参照普通教育办学的状态，从专业设置、课程设置，到师资配备都在模仿普通教育办学，学科属性明显，职业属性不足。“职教20条”开篇第一句话就明确提出：“职业教育与普通教育是两种不同类型的教育，具有同等重要的地位”。在改革发展目标中再次重申，职业教育要“由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”，这宣告着多年来我国职业教育参照普通教育办学的历史将终结，职业教育是“二流教育”的形象将逐渐改观，地位将得到极大提升。

二是职业教育国家标准有重大突破。没有标准就没有质量。近年来，教育部联合行业企业先后发布了一系列职业教育标准，对于提升教育质量发挥了积极作用。“职教20条”提出，要“构建职业教育国家标准”“持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准（仪器设备配备规范）建设和在职业院校落地实施”。这意味着我国职业教育将全面进入“国家标准”时代，职业教育质量将

得到极大提升。

三是“双师型”师资队伍有重大突破。“双师型”师资队伍是职业教育质量的根本保证。据统计，目前我国中职学校“双师型”教师占比达到 31.5%，高职院校“双师型”教师占比达到 39.7%。但总体而言，真正具备“双师素质”的教师还不够充足。“职教 20 条”提出：“从 2019 年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求，2020 年起基本不再从应届毕业生中招聘”。这意味着以往职业学校在“黑板上种田”的时代将彻底终结，实践课教师短缺的局面将逐渐破解，职业教育将开启真正的“双师型”师资时代。

四是校企合作有重大突破。产教融合、校企合作是职业教育的核心和关键环节。但多年来，“校热企冷”的问题一直没有得到根治，合作效果始终不尽如人意。“职教 20 条”提出：“在开展国家产教融合建设试点基础上，建立产教融合型企业认证制度，对进入目录的产教融合型企业给予‘金融+财政+土地+信用’的组合式激励，并按规定落实相关税收政策”。这意味着多年来我国职业院校“投亲靠友”寻找合作企业的时代将逐步终结，“校热企冷”的局面将逐渐被打破，多年困扰职业院校的“非制度性”校企合作状态将逐渐破冰。

五是毕业生待遇有重大突破。初高中生升学选择院校类型和专业，一个重要依据是毕业后能够有较丰厚的收入和较高的社会地位。上世纪 80 年代，之所以有许多高中毕业生争相报考中等职业学校，原因在于考

上中等职业学校就成为“国家干部”，农村户口的学生可以转为城镇户口。近年来，尽管职业院校毕业生就业情况良好，但由于所从事的职业与许多普通高校毕业生相比待遇不高，且工作环境不理想，社会地位也不高，因此，职业院校吸引力不足，已成为不争的事实。“职教20条”提出：要“提高技术技能人才待遇水平”“鼓励企业职务职级晋升和工资分配向关键岗位、生产一线岗位和紧缺急需的高层次、高技能人才倾斜”“积极推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。逐步提高技术技能人才特别是技术工人收入水平和地位。机关和企事业单位招用人员不得歧视职业院校毕业生”。这意味着职业教育的吸引力将逐步增强。

六是“一专多能”有重大突破。提倡“一专多能”，还是提倡“专业化”，是世界各国职业教育都面临的艰难选择。不过，从人的全面发展或者解决结构性就业矛盾的层面来说，“一专多能”无疑是职业教育的理想选择。近年来，无论是国家层面，还是地方乃至职业学校层面，为缓解结构性就业压力，都在提倡和推动职业学校学生考取职业资格证书，但缺乏国家层面的制度安排。“职教20条”提出：将“启动1+X证书制度试点工作”“鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾”。这意味着在1+X制度框架下，职业院校学生的综合素质将得到极大提升，全面发展的“一专多能”时代即将来临，结构性就业矛盾将逐步得到缓解。