



遼東學院
Eastern Liaoning University

应用技术大学建设 高教信息简报

(内部资料)

目 录

◇ 高端讲坛

- 部分地方本科高校向应用型转变的思考 黄达人 (1)
十二届全国人大四次会议教育部部长袁贵仁就“教育改革和发展”的相关问题回答
中外记者的提问(节选) (7)

◇ 他山之石

- 第三届产教融合发展战略国际论坛(2016·驻马店)简介 (10)
黄淮学院建设校园文化的探索 张爱红 (10)
新乡学院高级应用型人才培养模式的实践探索 刘兴友 (13)

◇ 校内动态

- 党委扩大会议专题听取我校四个省级转型发展试点专业建设情况工作汇报 ... (17)

◇ 资讯

- 中国成为国际本科工程学位互认协议《华盛顿协议》的正式会员 (21)
资料: 华盛顿协议(Washington Accord) (21)

2016年第 **2** 期 (总第4期)

主办: 学科发展规划处高教研究中心

2016年7月22日

转自：《中国青年报》2015年12月14日11版

部分地方本科高校向应用型转变的思考

黄达人

〔作者简介〕黄达人（1945—），教授，博士生导师，国家教育咨询委员会委员、中山大学原校长。被誉为“杰出的大学校长、教育家、改革先行者”。

正文：

我对于部分地方本科高校向应用型转变的关注，始于2013年6月，在天津参加了教育部发展规划司推动召开的应用技术大学（学院）联盟成立大会，会上我被聘为联盟顾问。由此，我走访了一批地方本科高校，在这个过程中，既调研了联盟里的学校，也与非联盟学校的大学管理者交流，探讨地方本科高校应用型转型的话题，从中选择了20个较为典型的学校作为案例，形成《大学的转型》一书。

与不同类型高校管理者的交流，不断给我以启发，使我对于部分地方本科高校向应用型转变的理解不断加深。概括起来，有两个观点：一是应用型是一个方向，是一条道路，向应用型转变也是一个过程；二是实现地方本科高校向应用型转变的主线是产教融合、校企合作。

我注意到，社会上对“应用型”还有一些成见，认为是低层次、低水平的。比方说，全国一些专业的教学指导委员会曾经有过这样的表述，把研究型、工程型、应用型作为专业规范的三个层次。国内一个有较大

影响力的大学排行榜也把高校分为研究型大学、专业型大学、应用型大学和技术型大学等 4 种办学类型。为此，专门撰文，阐述我关于“应用型”的观点。

应用型是一个方向

讲应用型是一个方向，指的是所有大学都应该来关注应用。原因主要有三个层面：

第一，现在提部分地方本科高校向应用型转变有着特别的期待，这种期待就是对于新建本科院校而言。教育部高等教育司、高等教育教学评估中心，一直把“地方性、应用型”作为新建本科院校合格评估、对学校办学定位的基本要求，在引导地方高校走应用型道路方面已经取得了一些明显成效。我认为，引导新建本科院校向应用型转变是完全正确的，新建本科院校是地方本科高校应用型转型的重要组成部分。

第二，现在提出“转型”，实际上是针对部分地方本科高校存在的问题提出的。我曾经阅读了 2009 年以来进行合格评估的 100 多所地方本科院校的专家评估报告，在学校定位的问题上，“地方性”“应用型”是出现频率最高的词语，但专家们反映问题比较多的是，学校在落实的措施上还不够得力，在行动上还有些滞后。

第三，我国正处在经济、社会转型的关键时期，随着我国经济发展进入新常态，全社会都在讲转型。作为社会的组成部分，所有大学都不应该忽略这样的背景。今年 10 月 24 日，国务院印发了关于《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，方案中明确提出，要“深化产教融合，将一流大学和一流学科建设与推动经济社会发展紧密结合，

着力提高高校对产业转型升级的贡献率……打通基础研究、应用开发、成果转移与产业化链条”。我认为，这句话是对应用型最好的阐述。

所谓应用型，说到底就是需求导向。地方本科高校向应用型转变是为了更加满足地方和产业发展的需求；建设世界一流大学，也是需求导向，不仅要看学科发展水平，也要看大学是否满足了国家的重大需求。因此，现在提出世界一流大学建设，既是大学自身发展的需求，更是一种国家战略。

应用型是一条道路

应用型是一条道路，指的是应用型为大学发展提供了多样化的途径。

目前，中国高等教育的现状是，大概存在“985”大学、“211”大学、博士学位授予学校、以大学命名的高校、硕士学位授予学校、以学院命名的高校和高职高专这7个层级。每个层级都很分明，处于下一个层级的都想往上升，尤其是升博、升大、升硕、升本。这样，学校的发展容易同质化，容易走到综合性发展的方向上去。

在学校内部，对于学校升级有着无穷的动力。每去一所高校讲课，我都会要求对方把校长、书记在校内的重要报告、规划、党代会等材料先发给我学习。可以说，上面所说的“四个升”——升博、升大、升硕、升本，在文件上的表达都很充分。学校实现了一步，往往是实现了几代人的梦想。升级成为学校进步的象征，如果学校领导不想升，教职工会认为这届领导班子胸无大志、不称职。校长、书记说，“我们是被裹挟着往前走”，想要立足定位办学不容易。

相反，应用型提供了一条特色化发展的道路。大学走应用型发展道路，对接了地方、对接了产业。由于中国幅员辽阔，在区域和产业间存在着较大的差异，而这种差异性正好为改变高校同质化发展的趋势提供了一种可能性。应用型这条道路，依托的是“产教融合、校企合作”，实现的是学校的特色发展。

我们看到，有一批研究型大学高水平大学就是从特色鲜明的行业背景的大学一步一步发展过来的。例如，北京航空航天大学以航空航天为特色，西北工业大学以航空、航天、航海工程为特色，西南交通大学以高铁为特色。

有一些学校以服务区域为特色，现在发展势头非常好。如苏州大学对接苏州市支柱产业，由苏大和苏州工业园区牵头主导的苏州纳米科技协同创新中心入选了国家第一批“2011协同创新中心”。浙江工业大学牵头的长三角绿色制药协同创新中心也有类似的定位。

总结特色对于大学的意义，沈阳化工大学校长、时任大连理工大学副校长李志义有一个说法：特色是高校的魅力所在，办学有特色才能有导向力，理念有特色才能有精神力，专业有特色才能有发展力，环境有特色才能有吸引力，领导有特色才能有感召力，教师有特色才能有影响力，学生有特色才能有竞争力。

世界一流大学不仅要关注数量化的指标，更应该关注大学的特色。香港城市大学协理副校长程星认为，大学的声誉是靠特色树立起来的，并不是靠排位。他在中国内地、美国、中国香港等几所大学有学习、做管理工作的经历，他告诉我，美国好的大学有着不同的文化和特色，学

生上耶鲁大学是冲着耶鲁的文化和特色去的，上哥伦比亚大学也是冲着哥大的文化和特色去的，不是盲目的；而不是像国内，先对考生和学校进行两个排序，成绩最好的上排名最高的学校，成绩稍次一点的上排名稍次的学校，再次一点再上什么。他还套用了一句名言：平庸的大学都是一样的，而优秀的大学则各有各的优秀。

应用型为大学的发展提供了多种可能性，我在调研的过程中已经看到了很多，有的提创业型大学，有的提教学服务型大学，有的提工程应用型大学，还有的提城市型大学，等等，充分体现了大学发展的多样性。对于部分地方本科高校而言，重要的是把应用型道路的第一步走出来，要有行动，要以需求为导向。

向应用型转变是一个过程

向应用型转变是一个过程，指的是转型是一个不断深入的过程。

今年9月，我参加了教育部督导办举办的关于本科教学合格评估评审的会议，在《2014年22所合格评估参评院校专家组投票统计一览表》里，我对投票情况进行了一个简单统计，发现体现地方性、应用型最重要的两个指标——专业设置与结构调整以及产学研合作教育表现得很不理想，还有很大的努力空间。

在向应用型转变的过程中，我们特别关注多样性的问题。我认为，高校向应用型转变不应该有标准的模式，用安徽省教育厅厅长程艺的话说是“无型胜有型”。转型的形式更是多样，以师范类院校为例，有一部分师范院校由于当地师范生需求基本饱和，由师范类院校转向理工类院校。

同样是师范类院校，贵州黔南民族师范学院在部分专业对接当地支柱产业的同时，看到贵州省适龄儿童入学率不高以及多民族地区需要推广普通话的省情需求，非但没有压缩师范教育规模，反而大力发展学前教育，立足黔南、民族、师范，体现办学特色。说明向应用型转变的关键就是需求导向。

我还认为，应用型转型不适宜用量化的指标来衡量是否完成。像南京工程学院这类的学校，从建校之初就一直坚持应用型道路，至今还在思考着如何更好地服务产业的转型升级。安徽省教育厅程艺厅长告诉我，安徽省对于应用型转型没有量化的指标，也不去认定学校什么时候完成应用型转型。

在我看来，向应用型转变是一个不断革命、继续革命的过程。在向应用型转变的过程中，不可能是一步到位的，需要不断地凝聚人心，逐步形成共识，不断地实践探索。统一思想是一个长期的过程，实践探索也是一个长期的过程，在这个过程中，不断深化向应用型的转变。

来源：2016年3月10日（星期四）15时，十二届全国人大四次会议新闻中心

十二届全国人大四次会议教育部部长袁贵仁就“教育改革和发展”的相关问题回答中外记者的提问（节选）

正文：

新华社记者：我的问题是关于高校转型的。请问袁部长，在高校转型的工作当中具体有什么样的想法，另外哪些高校会转型？

袁贵仁：中国高校的转型发展，实质上是中国高等教育供给侧结构性改革。在经济社会发展取得巨大进步，经济升级、产业转型的时候，我们发现，中国的高等教育结构不合理。这个不合理就表现在培养理论型、学术型人才的学校比较多，培养技术、技能型人才的学校比较少。

我们高等教育的结构和国家的经济结构、产业结构不尽吻合，它直接引发出另外一种后果，一边大学毕业生比较难得找到一个适合的岗位，另外一边用人单位比较难得找到一个合适的人才，这就是我们讲的结构性矛盾。中国的高校大部分是属于地方高校，而这些地方高校又是适应我们高等教育这种大众化的需求新设的、新升格的，因此他们要率先转型，从培养理论型人才转到培养技术、技能型人才，来适应当前经济转型的需要，来适应我们地方经济社会发展的需要，这就是我们转型

的目的。

转型的关键是调整专业设置，因为设置专业，可能有的学校专业贵的设的少，要花钱，包括工科、理科，相对文科成本就比较低，这个结构就是和国家的经济结构、产业结构不尽匹配，所以转型的首要内容就是要调整专业设置。

转型的真正核心是人才培养模式，因为大家都知道，应用型人才和学术型人才是有所不同的，这就是我们经常讲的，通俗一点，科学家和工程师有共性还有个性。爱因斯坦的活，爱迪生干不了，爱迪生的活，爱因斯坦也干不了，但是他们两个人都是为人类做出了重大贡献，很难说谁更重要。因此我们需要通过转型来培养更多的实体经济发展需要的在一线能够从事工作的高素质技术人才、技能人才，这是我们转型的方式。

中国教育电视台中国教育网络电视台记者：我有两个关于就业和创业的问题想问一下部长。在总体经济环境遇到较大困难的同时，教育部如何针对这个问题能够有一些措施，针对大学生就业？此外，国家目前大力推动创业，对于大学生创业，教育部会有一些支持吗？

袁贵仁：就业是民生之本，我们还提出来，要以创业带动就业。

创新创业教育不都是说每个学生都能成为企业家，首先是要使他们

形成创新理念、创新思维、创新素质，来为我们国家实施创新驱动发展战略服务，来为我们国家在 2020 年成为创新国家服务。在这方面，教育部门按照中央要求和有关部门一起，和学校紧密配合，首先为学生开设创业课程，为他们聘请那些创业的成功者，包括企业家，为他们作报告、授课。我们要指导学生的创业实践，提供实践的场地，比如说大学的科技园、实验室，同时要给他们提供必要的资金支持，大家在媒体上看到很多，我们还实行弹性学制，对有创业意愿，并且有了明确的创新项目，而且前景看好的学生，可以保留学籍去创业，将来他愿意回来的时候再继续读书。同时，按照总理的要求，我们在去年组织了第一届“互联网+大学生创新创业大赛”，使得更多的有创业成果成效的学生，同台展示他们的想法、他们的创意、他们的成果，使更多的企业在大赛上寻找他们风险投资的项目，也使得学生创业工作既得到展示和奖励，又能够得对这个项目密切关心的企业提前介入，帮助他们创业成功。

第三届产教融合发展战略国际论坛（2016·驻马店）简介

2016年5月14日上午，由教育部、河南省人民政府支持，教育部学校规划建设发展中心、应用技术大学（学院）联盟主办，驻马店市人民政府、黄淮学院承办的第三届产教融合发展战略国际论坛在驻马店市嵯峨山国际会议中心开幕，论坛主题为：向“互联网+”与智能制造进军。来自政府机构、省级教育行政部门、国际组织、行业企业、协会商会、应用技术大学（学院）联盟成员高校、地方本科高校、职业教育集团和国外应用型高校等方面的代表共计600余人参会。

节选自：第三届产教融合发展战略国际论坛（2016·驻马店）论文集
《校园文化建设与高校转型发展——以黄淮学院为例》

黄淮学院建设校园文化的探索

张爱红

〔作者简介〕张爱红（1968—），女，河南驻马店人，教授，黄淮学院党委宣传部长。

正文：

1. 围绕应用型高校办学定位，树立主导价值观体系

学院精神：除了奋斗，别无选择；办学理念：育人为本，质量立校，

学科交融，特色取胜；**发展战略**：人才强校，质量立校，专业集群，项目带动，开放合作；**办学策略**：职前职后贯通，校地同频共振，多元办学渠道，持续内涵提升。

形成了转型发展的价值体系——办学观：地方性、国际化、开放式、应用型的应用技术类本科高校；**人才观**：培养“就业能称职，创业有能力，深造有基础，发展有后劲”的高素质技术技能型人才；**教师观**：专兼聘结合，双师素质，适应需求的教学团队；**质量观**：能力本位，就业导向，适应需求，终身发展；**功能观**：培养应用人才，注重应用科研，服务地方经济，传承地方文化；**发展观**：办学以师为本，教学以学生为本，多方统筹兼顾，科学健康发展；**价值观**：以服务为宗旨，以贡献求支持，有为才能有位，有位才能更好作为。

2. 围绕应用型人才培养，着力打造“四创”文化

学校着力开展“创新、创意、创业、创造”为核心的“四创”教育，逐步形成了具有自身特色的“四创”文化品牌。

2.3 万平方米的大学生创新创业中心，每年 20 万元的大学生创业孵化基金，为“四创”文化建设搭建宽广平台；形成多样的科技文化活动、创意比赛、创业大赛，推进“四创”精神深入化、“四创”观念理念化、“四创”教育常态化。培育了微建筑工作室、易团队工作室、创业孵化基金、黄淮学院技能大赛、黄淮学院创意设计大赛等“四创”文化品牌。

3. 传承发扬天中历史文化精华，积极融入地域文化特色

学校建成了以天中八大文化内容为基础的文化广场；并打造了以天中历史名人为依托的道路文化，让天中历史名人的精神激励在校学子。

学校升本之初就成立了天中历史文化研究所，学报《天中学刊》开设了天中历史文化研究专栏，音乐表演系申报了天中本土音乐研究基地，河南省教育厅批准学校“中原民俗与传统文化研究中心”为省教育厅人文社科重点研究培育基地。

4. 发挥产教融合优势，逐步嵌入企业文化元素

目前，黄淮学院已经与 180 多家单位建立了合作关系，与合作企业共建了“华为信息与网络技术学院”“用友新道经济管理学院”“黄淮置地建工学院”“跨境电子商务学院”等 7 个二级学院，顺利实现了学生专业学习、实训和就业岗位的对接。

在加强专业、课程、实习实训合作的同时，校园文化建设中积极导入企业文化元素。比如，在校园主干道和显要位置安置校企合作之类的宣传展板和标语，将大学生创业园、梦工厂、各类工作室和部分教室，按照现代企业环境进行布置，同时引入企业管理制度，张贴各种表达企业文化的标语和标识。随着“工学结合、校企合作、双主体培养”的人才培养模式的改革，教室走进企业，工程师和专业技术人员、企业经理走上课堂，师生团队深入企业真实的工作任务和工作岗位中，在高校文化氛围中，大学生也可以感受到浓郁的企业文化气息，受到校园文化和企业文化的双重熏陶。

节选自：第三届产教融合发展战略国际论坛（2016·驻马店）论文集
《“互联网+”背景下高级应用型人才培养模式的实践探索——以新乡学院为例》

新乡学院高级应用型人才培养模式的实践探索

刘兴友

〔作者简介〕刘兴友（1963—），男，博士，教授，硕士生导师，新乡学院院长。

正文：

在培养目标上，强调知识、能力、素质结构要求，既突出专业特色又与社会需求相连接，实现专业人才培养矩阵；在培养体系中，打破原有的学科专业界限，以社会需求和人才发展为导向，构筑对接产业链的实践培养体系；在评价机制内，充分发挥行业企业对教育教学工作的作用，实行“毕业证+”制度，构建多元学业评价机制。与此同时，注重校企共建课程和平台建设，实现教师和教学资源共享；推进企业参与人才培养全过程，实现校企协同育人；助推“创新引飞”工程，实现全程育人。

（一）打通学科，整合专业，培养跨学科专业能力

一是按产业链打通学科专业界限。紧密围绕新乡市主导产业、特色产业、地方文化既经济社会发展的需要，加强交叉融合，构筑对接产业链的专业培养体系，重点培育和建设经济管理类、机械电子类、生物医

药类、化工与材料类、土木建筑类、信息技术类、文化艺术类、教师教育类等“8大专业集群”，打造具有学校自身特色的优势专业集群，培养新乡优势产业链急需的复合型应用人才。目前，已建设电动汽车学院、华兰学院、电池学院、华迪IT学院、心连心学院、华为信息与网络技术学院6个行业企业冠名学院，开展“双向互进”人才培养计划，企业行业与学校共同开发课程，将企业行业急需的课程模块、培训模块列入培养方案，企业行业进入学校课堂，学生进企业开展创新和实践。

二是科学布局课程体系。建立健全公共必修课、专业必修课、专业选修课、公共选修课等全方位育人课程体系，拓展素质教育类课程，开发行业企业急需课程模块，动态嵌入行业企业特色课程等，满足复合型人才需求。一方面将知识、能力、素质的培养融合一起，使课程体系具有前瞻性与可持续性。另一方面，构建以能力培养为主线的实践课程体系，强化学生创新精神、创新能力和实践能力培养，激发学生创新创业活力。

三是构建多元评价机制。推行实践育人学分管理办法，实行“毕业证+”制度，推行双导师全程育人工程，培育综合性、复合型人才。

（二）校地对接，协同育人，培养应用技术能力

一是建设“双师双能型”师资队伍。一方面，聘请行业企业专家和管理者走进学校，参与人才培养方案的制定，或作为学校兼职教师为广大师生传道授业，目前已邀请行业企业专家1000余名。另一方面，鼓励教师到企业挂职锻炼，深入产业第一线，熟悉行业企业发展规律。目前“双师双能型”教师占专任教师的六成以上。

二是构建校企资源共享体系。依托区域经济产业布局，围绕新乡市产业发展 4325 工程和重点工作，充分发挥学校专业特色和人才队伍优势，多渠道引进社会资源，在……九大新乡市主导产业方面，与龙头企业密切联系，建立深化政产学研用多方面参与的协同机制，实现课程和平台资源共享，教师和教学资源共享。2013 年以来，新乡学院已在协同育人方面投入了 2 亿多元，用于实验实训条件建设，今后 3 年还将投入 2 亿元加强主导产业链微缩实训基地建设。

三是搭建行业企业对接平台。2016 年 3 月，新乡学院召开协同育人创新联盟大会，与长期对接先后建立合作关系的 122 家企业、行业代表签署合作协议，构筑新乡学院协同育人创新联盟。联盟成立以来，已经成立 29 个学科专业理事会，组建 12 个协同育人创新中心，建设 6 个行业企业冠名学院。

目前，学校 36 个应用型核心本科专业，均能紧密对接新乡市产业行业，并充分发挥服务地方经济的作用。“蛟龙号”成功下潜 7000 多米深海，其动力来源银锌蓄电池的智能充放电装置，就出自新乡学院与新乡市太行佳信电气技术有限公司联合研发之手，得到了“蛟龙号”总体研制单位的高度好评。

（三）产教融合，实践育人，培养创业创新能力

一是营造全方位创业创新的氛围。新乡学院整合资源，启动“2 区 1 园 1 街”创新创业项目。“2 区”就是打造工业 4.0 创新区和文化创意区；“1 园”就是加快创业创新园建设，成立创业创新学院；“1 街”则是以装潢设计、电商营销、教育培训、物业保洁等创业项目为基础，建

设创业一条街。

二是健全并完善创业创新教育体系。首先，完善创业创新教育方案。面向全校学生，实现从新生到毕业生的全覆盖，规划不同层次学生的创业创新教育目标，对于参加不同创业创新项目或活动的学生记录一定的学分。其次，完善创业创新教育课程体系。一方面，构建以市场为导向的理论课程体系，按照市场需求来配置课程体系和课程内容。另一方面，构建以能力培养为主线的实践课程体系，强化学生创新精神、创新能力和实践能力。目前，已建立健全了公共必修课、选修课、课外实践指导三个层次的创业教育课程体系，组织编写了《大学生创业基础》教材，并由河南大学出版社出版。然后，建立健全创业创新师资队伍。

三是搭建大学生创业创新综合平台。2010年5月至2015年11月，我校成立大学生创业孵化基地，为大学生创业创新实践提供综合指导服务平台。2015年11月新乡学院成立创业创新中心，对我校大学生创业创新实践进行了统筹规划。2016年新乡学院先后成立了创业创新学院、新乡学院大学生创业创新协会，建设大学生创业创新孵化园，打造“四合一”综合指导和服务平台。

新乡学院10余万名毕业生中在创业方面不乏优秀人才：被李克强总理点赞的创客北京铁皮猫公司总裁杨敏、中信重工创客连自军，成功开办新媒体网络科技公司的2014届毕业生郭尧，创办众贤网络科技公司的2014级在校学生孙道祥，2011届毕业生王川创业年收入达百万元……

党委扩大会议专题听取我校四个省级转型发展试点专业建设情况工作汇报

7月19日，在学校党委扩大会议上，“服装设计与工程、化学工程与工艺、会计学及旅游管理”四个省级转型发展试点专业围绕产教融合、校企深度合作、应用型人才培养方案制定、应用型课程体系建设、教学模式改革、应用技术研究、“双师双能”师资队伍建设等方面分别汇报了转型发展的推进情况。

上述四个专业特色建设所取得的主要成果表现在：

一、服装设计与工程专业

突出专业的“工科”特色，坚持“地方性、应用型、工程化、国际化”的人才培养定位，借助丹东地区作为“辽宁省防护纺织制品产业集群”的地方经济区位优势，使本专业的人才培养贯穿服装工业化生产的全过程。建立了一批具有国际化背景的实践教学基地，培养和提高学生的实践能力和国际竞争能力。服装与纺织工程实验中心2013年获批为辽宁省实验教学示范中心。

技术平台建设方面。现已建有辽宁省功能纺织材料重点实验室、辽宁省服装协会防护服装研发中心、辽宁纺织服装防护制品产业集群公共技术服务平台、服装设计与检测公共技术服务平台等10个技术平台。主要面向辽宁地区纺织服装防护制品生产企业，提供产品检验检测服务、产品设计研发服务、技术人才培养服务等多方位的专业性服务。

专业与产业合作方面。与东港市前阳开发区签署了发展户外服装产业校地合作协议；与辽宁省监狱管理局签署了为省直监狱服装企业人员进行服装生产技术培训的协议；与丹东华洋纺织服装有限公司签订了“组建辽东学院华洋纺织服装研发基地”、“共同创建大学生校园服装品牌”、“建立辽东学院华洋校外实习实训基地”等5项协议；与丹东嘉元服装有限公司合作建立了户外服装工作室；与丹东唐人服饰有限公司建立了女装工作室；与兴城永通电子商务产业园有限公司建立了泳装设计工作室；与丹东华洋纺织服装有限公司建立了针织服装工作室；与丹东金顶针服装有限公司合作建立了职业装工作室。

服装设计与工程专业还将继续努力推动申报具有省级资质的“辽宁省防护纺织制品检测中心”、共建丹东户外纺织服装公共技术平台、完成自主品牌的注册与研发、进一步加强课程模式的改革与实践力度以提高课程教学与企业岗位的契合度等一系列工作的完成。

二、化学工程与工艺专业

通过系统充分的市场调研、专业分析和学习讨论，全院教师统一了思想，理清了思路，明确了建设发展的目标，专业建设团队达成了高度的向应用型转变的共识。

通过走访调查、开展校际交流及学习台湾地区应用技术大学的先进理念和经验，确定了以提升大学生创新实践能力和就业创业能力为重点，采用与工程教育专业认证相接轨的人才培养模式，采取“3+1”的人才培养模式，设置了相对独立的创新创业教学体系。

人才培养质量方面。化学工程与工艺专业2016届毕业生化学检验

工（中级证书）的获得比例达 100%；分析工职业资格证书（高级证书）的获得比例达 68.8%；2016 届硕士研究生的考取率达 17%。本专业学生获得 2015 年辽宁省普通高等学校本科大学生机械创新大赛一等奖。作为校级大学生创新创业试点单位，2015 年完成了大创项目结项工作，共结项 19 项。其中省级 4 项，校级 6 项，院级 9 项。2016 年获批省级项目 2 项，校级 11 项，院级 30 项。2015 年至今，本专业学生公开发表学术论文 20 篇。

三、会计学专业

开展全体教工和会计学专业教学团队参与的大讨论，对向应用型转变的重要性认识到位，形成了高度的转型发展共识。

依托会计学专业 28 年的办学经验和在省内的良好品牌优势及社会认可度，突出实践应用能力特色。探索问题导向教学法、案例教学法等多种适应应用型人才培养的教学方法；开展教学组织形式改革，探索现场教学、模拟教学等应用型人才培养教学组织形式。

师资队伍建设体系完整。双师双能比例达到 71.4%，兼职教师比例达到 42%。

学生职业能力提升明显。近两年学生获得相关领域职业资格证书占总学生的比例超过 80%；学生创新创业及大创项目获奖级别高且全覆盖，2016 年 5 月在“全国大学生创业综合模拟大赛”中商学院本科三个代表队代表辽东学院在东北赛区 147 本科队中分获第一、四、八名的优异成绩。学生对口就业率高，近两年学生对口就业率 90%以上。

四、旅游管理专业

提出“加强专业内涵建设、转型发展上水平”的目标口号，确定“转型发展理念是先导、核心是专业建设、重点是师资队伍、关键是校企合作产教融合”的发展理念。

组织学习，更新观念，集中学习讨论，达成转型发展的共识；顶层设计，明确目标，制定《旅游学院关于“转型发展”活动工作方案》《旅游管理学院转型发展实施方案》《试点专业人才培养方案实施方案》《试点专业人才培养模式改革实施方案》《试点专业教学模式改革实施办法》《旅游管理专业双师队伍建设规划》等。

应用型教材编写方面。出版普通高等教育“十二五”国家级规划教材《饭店服务技能综合实训——酒吧服务》等4种教材（高等教育出版社出版），主（参）编上海交通大学出版社和北京理工大学出版社出版的应用型本科教材《旅游学概论》《导游业务》等8种教材。

行业组织影响力方面。加入“全国应用型本科旅游管理专业教育联盟”，并成为副主席单位。

实践基地建设方面。已投入运行的有酒店方向5个实验室，在建的有旅行社、茶艺、旅游创意全真环境实验室；校企合作建设有北京昆仑饭店建有国家级实践教学基地、凯宾斯基建有校级基地（具备省级条件）、丹东福瑞德建有校级基地。

校企校地合作平台建设方面。联合企业、政府（丹东旅发委）共建“丹东旅游发展协同创新中心”下设6个平台。取得的成果包括争取到了2016年中央财政支持建设“协同创新中心支撑平台”。

中国成为国际本科工程学位互认协议《华盛顿协议》的正式会员

2016年6月2日国际工程联盟大会《华盛顿协议》全会全票通过了中国的转正申请，中国成为国际本科工程学位互认协议《华盛顿协议》的第18个正式成员。

《华盛顿协议》是国际上最具权威性和影响力的工程教育互认协议之一。其宗旨是通过多边认可工程教育资格，促进工程学位互认和工程师跨国执业。工程学位的互认是通过工程教育认证体系和工程教育标准的互认实现的。

目前我国已初步建立了与《华盛顿协议》要求基本一致的工程教育专业认证体系。中国科协所属的中国工程教育认证协会是经中国政府部门授权在中国开展工程教育认证的唯一合法组织。

加入《华盛顿协议》是促进我国工程师按照国际标准培养、提高工程技术人才培养质量的重要举措，是推进工程师资格国际互认的基础和关键，对我国工程技术领域应对国际竞争、走向世界具有重要意义。

资料:

华盛顿协议 (Washington Accord)

《华盛顿协议》于1989年由来自美国、英国、加拿大、爱尔兰、澳大利亚、新西兰6个国家的民间工程专业团体发起和签署。该协议主要

针对国际上本科工程学历（一般为四年）的资格互认，确认由签约成员认证的工程学历基本相同，并建议毕业于任一签约成员认证的课程的人员均应被其他签约国（地区）视为已获得从事初级工程工作的学术资格。

《华盛顿协议》规定任何签约成员须为本国（地区）政府授权的、独立的、非政府和专业性社团。《华盛顿协议》是国际工程师互认体系的六个协议中最具权威性，国际化程度较高，体系较为完整的“协议”，是加入其他相关协议的门槛和基础。

《华盛顿协议》每两年联合其他协议成员一起召开国际工程大会，会议期间除交流和讨论有关重要事项外，还讨论有关预备会员和正式会员的吸纳事宜。每次大会结束时，必须指派一名成员作为主席成员，由该成员任命的人员作为大会主席，任期至下次大会结束。大会同时指派一名成员承担作为秘书处的工作，任期至下次大会结束。秘书处应保留每次大会所作的讨论和决定的记录，帮助各签约成员进行交流，并纪录交流内容，应向签约成员或其他有关方面提供能有效执行本协议的措施和手段。主席和秘书处应来自不同的签约成员。

《华盛顿协议》规定，各申请组织首先被接纳为预备会员，最快须在成为预备会员两年后才能成为正式会员；正式会员对新会员加入拥有一票否决权；递交预备会员申请的时间须在每届国际工程大会前六个月；申请时，必须有《华盛顿协议》的一个或多个正式成员作为联系和辅导，并在申请中须有至少 2 个《华盛顿协议》正式会员为申请预备会员组织提名。