



遼東學院
Eastern Liaoning University

应用技术大学建设 高教信息简报

(内部资料)

目 录

◇学术研究摘编

新建本科院校转型发展研究的几个重要结论(内容要点及作者简介).....(1)

附件:新建本科院校转型发展研究的几个重要结论(原文).....(后附页)

新建本科院校办学定位问题及对策——基于全国51所新建本科院校的调查(内容摘录).....(6)

◇国外应用技术大学研究摘编

德国应用型本科人才培养的特征和启示——以代根多夫应用技术大学为例(内容摘录).....(9)

◇应用技术大学(学院)联盟工作动态

联盟代表团出访欧洲,推动国际教育合作.....(11)

2015年第 **1** 期 (总第1期)

主办: 学科发展规划处高教研究中心

2015年9月7日

新建本科院校转型发展研究的几个重要结论

引自：常熟理工学院学报（教育科学）2012年12月第12期

作者：顾永安

内容要点：

与传统本科高校相比，新建本科院校在特定的“新建期”既面临着“黄金发展”的重要机遇，又面临着“矛盾凸显”的严峻挑战。

一、新建本科院校的基本特征：“新建期”“地方性”和“应用型”

三个重要的基本特征：

一是处于新建期这个特定的发展阶段。相比于传统本科院校，是特色不明显、优势不突出的。新建本科院校从名义上正式设立到达到国家规定、社会认可的本科办学水平和质量标准，一般来说，这个过程需要10年左右。

二是具有鲜明的地方性特色。地方性决定了新建本科院校在服务地方中的使命和价值。新建本科院校在转型发展过程中要认真思考如何紧扣地方性这一服务面向属性，更多地关注和研究其为地方经济社会建设服务的办学目标和应用型人才培养体系的构建。

三是具有应用型这种崭新的内在特质。要求新建本科院校在人才培养和科学研究等方面都紧扣“应用”，高度重视“服务社会”职能的履行。在注重本科层次的“学术学理性”的同时，积极倡导新建本科院校的“职业取向”和“实践取向”，由此再扩展和深入到学校工作的各个方面。

二、新建本科院校的“两个转型”：向本科办学层次和应用型办学形态转型

“转型发展”是指从某一种既定结构与形态向另一种未来结构与形态的整体性位移与变革。能否自觉而清醒地意识到自身的转型发展问题，并根据高等教育大众化生态合理定位，在实践中解决好转型发展问题，直接关系到这类院校的生存和发展。

新建本科院校必然存在着两种转型：一是从专科层次办学向本科层次办学的转型；二是从原有传统办学形态（研究型、学术型）向新的办学形态（应用型）的转型。在这两个转型中，应用型人才培养是起点、是中心、是根本。我们的研究进而指出：转型发展是新建本科院校应对新形势的必然选择，是全面深刻的变革；它不局限于学校发展的个别问题，而是整个形态、功能和定位的转变；它关注的不仅是一所高校的当前发展，而是关注到一所高校的可持续发展；它不是外力作用的结果，而是外力推动和内生需要的结合。

三、新建本科院校的内涵本质：新的大学精神、质量标准和教育模式

在借鉴相关研究的基础上，对新建本科院校的内涵界定集中于其作为“新型”大学的内在本质上，提出新建本科院校的三个新特质，即新的大学精神：参与式建设；新的质量标准：社会性标准；新的教育模式：产学研合作。

新建本科院校之“新”，最核心、最本质的就在于她有着新的大学精神，即：从传统的旁观式批判转向参与式建设。新建本科院校最突出

的特质就是强调与社会的直接互动，通过“参与式建设”，深度融入社会进步的现实进程。

新建本科院校其大学精神的显著特质就在于强调“参与式建设”，这就使得新建本科院校的教育质量及质量标准发生了根本性的变化。高等教育职能和目标的分工分化，导致了高等教育质量内容及质量评价标准的差异。新建本科院校从传统的注重教育的“内在标准”或“学术标准”转向“外在标准”或“社会标准”，这是一种新的质量标准。

新的大学精神与新的质量标准，将会导致新建本科院校产生新的发展模式。从学校层面，突出表现为“校地互动”；从学校的教育教学活动层面，体现为产学研合作教育；从传统的教学与科研相结合转向教学、科研、生产（应用）三结合；从封闭的学校内部培养走向开放的社会合作育人；从合作育人的人才培养模式发展走向合作育人、合作办学、合作就业的现代教育模式。

四、新建本科院校转型发展的目标归宿：创建应用型品牌大学

新建本科院校一般会经历以下三个阶段，即建设合格本科院校、培养办学特色、创建品牌大学。

五、新建本科院校转型发展的理念与模式选择：走创业型大学之路

我国新建本科院校由于其新建、后起、弱勢的校情（在目前我国高等教育体系中处于类似于伯顿·克拉克所说的“二一流大学”位置）、发展现状（相对边缘的地位、严峻的生存发展压力等）与一些国外创业型大学有诸多相似之处。

如何变问题为机遇、在困境中谋发展？对照创业型大学，他们的转

型经验和创业型大学理念对新建本科院校的发展具有重要的借鉴意义。

第一，坚定不移地走转型发展之路。高校的分化不仅是一种必然趋势，甚至已经成为现实，新建本科院校必须更加明确、更加主动地走“应用型大学”之路。国外创业型大学的转型实践证明这是一条可行的、有前途的发展道路。

第二，重视各方面因素的协调配合。转型要求进行整体的结构性变革——从管理核心到外扩外联机构，从经费来源到学术重组——并形成接受这种变革的全面的内部气候。

第三，确立问题就是机遇的态度。新建本科院校在转型发展过程中面临着很多问题，既有内部问题，也有外部问题。洞悉问题的根源、着手解决问题，正是发展的核心。

第四，形成强有力的领导核心。根据我们对新建本科院校的调查分析，那些转型比较成功、发展得比较好的新建本科院校，都有这样一个强有力的领导核心，引领和推动着学校的转型发展。

六、新建本科院校转型发展的主旋律：提升内涵建设水平

人才培养是中心工作，专业建设是基础，学科建设是龙头，队伍建设是关键，制度建设是保障，大学文化建设是软实力。

其一，人才培养。“两个转型”要求新建本科院校在人才培养的目标、规格、体系、方案、途径、方法、评价等方面必须进行相应的变革。

其二，专业建设。新建本科院校专业建设的核心问题主要有：根据地方经济社会发展需求调整专业布局、优化专业结构；解决好新办专业的问题；设定合理的人才培养目标；深入开展符合应用型人才培养规律

的培养模式改革、抓紧课程与教材建设等。

其三，学科建设。要坚持三个基本的价值取向。在目标取向上要坚持培养应用人才、服务地方发展，强化知识的体系性、应用性和技术研究；在建设思路要坚持重点建设、特色发展、交叉补助，整体设计学校的学科建设；在建设途径要坚持产学研结合，以使学科获得持久的生命力。

其四，队伍建设。师资队伍建设主要任务有：校地共建，推动师资队伍向“双师素质”转型发展；积极引导，推动青年教师的应用型转型发展；突出特色，推动新专业师资队伍转型发展；明确目标，加强高层次人才引进与培养。管理队伍建设转型的核心任务是要实现观念转变、思维转变和作风转变，从而解决好发展战略问题、精神状态问题和行动实践问题。

其五，制度建设。新建本科院校制度建设的目标指向就是现代大学制度。当前的突破口主要集中在大学章程建设和学院制改革，通过这两项制度建设可以带动学校的整体改革。

其六，大学文化建设。大学文化是高校生存和发展的根基和灵魂。新建本科院校的转型发展，文化既是根本动力、又是最终目的。树立“文化兴校”战略、制定大学文化建设发展规划、建立大学文化建设长效机制、完善大学文化建设管理体制、构建大学文化建设标准体系。

作者简介：

作者：顾永安，常熟理工学院高等教育研究所教授、硕士研究生导师。著有《新建本科院校转型发展论》（中国社会科学出版社，2012

年5月出版),该书从新建本科院校转型发展的理论研究、战略研究和内涵建设三个相互关联的方面进行了比较全面系统的探索,对新建本科院校的转型发展提供切实的理论指导。该书被誉为应用技术大学转型发展研究的少有的几部力作之一,有多名学者为此书发表了评论文章。

◇学术研究摘编

新建本科院校办学定位问题及对策

——基于全国51所新建本科院校的调查

引自:应用技术大学(学院)联盟、地方高校转型发展研究中心《普通本科高等学校转型发展资料汇编》2015年5月第1期(总第005期)

作者:窦丽芳 吴太山

内容摘录:

2008—2012年新建的本科院校共有101所,按50%的比例进行随机抽样,从东、中、西三部分抽取共计51所新建本科高校进行调查。

调查结果:

1、学科过多。大部分在5个以上。学科数量在5个以上的占74.5%。山东某所大学所设的学科高达10个,贵阳某所高校则计划在到2015年学科门类达到8个。

2、办学规模过大。超万人以上的高校占62%。占地规模高于1000亩的院校占63%。

3、生师比较大。新建本科院校的生师比高于17的院校占86%。

4、发展目标定位模糊。在所调查的51所院校中,除去在学校官方

网站没有阐述学校发展目标的 10 所院校和只阐述学校培养目标的 4 所院校外，37 所高校对学校的发展目标有一定的描述，而其中 19 所院校在办学发展目标定位上出现求大、模糊的现象，占到 51.4% 的比例。例如武汉某所学院计划在 2015 年前建成国内同类高校一流的综合性大学，武汉另一所高校的发展目标则是向着建设国内优秀大学迈进；哈尔滨某所院校的发展目标是力争在学科建设、人才培养、科学研究和管理等方面接近和达到国内外先进水平；吉林市的某所高校努力把学院办成国内一流、国际知名的高等艺术院校。

综上分析，2008—2012 年新建本科院校在学科数量、学生人数、生师比等方面存在很大问题，在发展目标定位上新建本科院校带有一定的片面性和模糊性，如部分新建本科高校发展目标具有较大的随意性、发展定位缺乏前瞻性和可行性，出现求大、求全的错位现象。

结果分析：

1、政府层面因素。首先，“211”工程、“985”工程的评估结果表明了政府的倾向，这就导致高校盲目追求“高、大、全”。其次，教育部普通高校本科教学工作评估也存在一定的误导作用。评估形式单一，这种评估对高校缺乏分类的指导，既不公平，又导致高校办学上的“去个性化”。

2、学校自身问题。不少高校缺乏对自身办学历史和现状的清醒认识，缺乏对当地经济发展需要和内外环境条件的深入研究，不能正确认识高等教育发展规律，不能准确把握自身传统，以至于高校在自我定位上出现模糊、贪大求全的现象，还有些新建本科高校因经费困扰，用“生

源即财源”的思路来解决因经济带来的困难，导致学校盲目扩大规模。

3、评判标准不一。我国高等院校的分类和定位至今没有一个统一的标准，只是参考民间的一些评判标准。由于分类标准不同，高校在定位时很容易盲目，致使一些应用型、教学型的高校朝着综合型、研究型大学发展，导致高等教育结构功能紊乱。

新建本科院校的科学定位：

1、遵循前瞻和务实性，制定合理办学目标

与争创世界一流大学和历史悠久的重点大学相比，新建地方本科高校在办学层次上应有所下移，应将办学重心放在本科教育和高等职业教育上面，经过若干年后，逐步过渡到教学研究型学校。如：郑州某所学院根据自身条件在近几年内的重点目标是完善本科教育教学体系，经过若干年的努力，在大力发展本科教育的基础上，积极发展研究生教育，初步形成教学研究型本科学校的基本框架。在服务面向的定位上应当以“地方为中心”。如，云南某所学校的办学目标是立足保山，服务滇西，面向云南及周边省区，辐射南亚、东南亚，培养基础教育合格师资和各行各业所需的应用型高素质人才，建特色突出、优势明显的多学科专业性应用型普通本科院校。

2、立足当地经济发展，增强地方服务意识

地方经济发展水平与当地高等教育发展状况相辅相成。只有立足地方，积极主动地为地方经济的发展服务，为当地输送优质人才，取得当地政府和社会各界对学校的支持，这样才能提升学校的社会地位，获取更多的办学资源，改善学校的办学条件。

3、寻找自身优势领域，打造学校特色品牌

特色越鲜明，学校在激烈的竞争中越具有优势，越具有不可替代性。

◇国外应用技术大学研究摘编

德国应用型本科人才培养的特征和启示

——以代根多夫应用技术大学为例

引自：滁州职业技术学院学报 2013 年 3 月第十二卷第 1 期

作者：刘其兵

内容摘录：

一、代根多夫应用技术大学概况

代根多夫应用技术大学是一所公立大学。成立于 1994 年，目前拥有在校生 4800 多人，位于德国经济、技术及科技十分发达的巴伐利亚州的代根多夫市，世界著名企业西门子、宝马、奥迪、Dasa 航空航天公司和 MAN 公司总部都设在该州。共设有 5 个院系，分别是：企业经济学/经济信息学系、土木工程系、电气工程及媒体技术系、工程和机电一体化系、继续教育学院。

二、代根多夫应用技术大学应用型本科人才培养的特征

（一）人才培养目标明确

德国的应用技术大学兴起于 20 世纪 60 年代末、70 年代初，前身是一些高级专业学校（例如工程师学校、高级经济专业学校等）。与一般学术性大学不同，应用技术大学的专业性、职业性和实践性更强，强调面向应用、面向实际、面向未来。教学、科研、应用紧密相连。通过提供经济、技术和商业等社会实用方面培训的课程，为学生未来职业发展

和生活做准备，使其成为在某一领域具有独立从事职业活动能力的人才。

以代根多夫应用技术大学为例，一般要求学生达到以下三方面目标：能借助科学方法，解决来自生产和生活实际中的具体问题；能完成新的科研与技术开发项目；在应用理论、科研方法的技术性生产中引进、优化和监控新方法、新工艺的使用。

（二）课程设置多元化

代根多夫应用技术大学在课程设置方面，倡导以未来市场的需求和工业界的发展趋势为导向，打造凸显技术、兼顾管理的课程体系。以该学校的机制专业为例，在课程体系中，除了技术专业课外，还普遍以必修课及限定选修课的形式设置了一系列非技术类课程，比如质量和项目管理、企业管理、统计学、经济核算、能源/排放交易、管理和市场营销、安全技术等。

（三）教学模式的多样化

代根多夫应用技术大学的教学采用传统授课、项目引领和企业实践的模式构成。传统授课是指一些理论性强的公共性课程，大多沿用课堂传授的方式进行，并广泛采用以职业行为为导向的项目教学、案例教学、角色扮演等多种教学形式。项目引导是指对于专业核心课程和专业选修课程，教授通常会以大作业的形式帮助学生完成本门课程，具体做法是：将学生分组，完成教授下达的课题，课题通常是来源于工业界的真实项目，学生通过做项目，掌握本门课程。通常各专业在第六学期要求学生进行一学期的企业实习。学生的毕业论文（设计）的题目通常来自实践，

选取企业生产实际，并能够应用于实践、形成技术成果。

（四）“双师型”教师队伍

代根多夫应用技术大学教授的聘任条件是：综合大学相应专业毕业；具有相应专业的博士学位；5年以上工业界的工作经历；具有将科学技术成果转化成为实际应用的能力和突出表现；发表相应的专业学术论著或专利。大学还聘请了一批在政府部门和工业界的兼职教授，他们大约占教师总数的15%，这样既壮大了师资队伍，又加强了与政府部门和工业界的密切关系。

（五）职业和就业指导

学校成立了专门的职业介绍中心，中心通过新生伙伴计划（高年级的学生给新生一些学习、生活和就业方面的建议和指导）、校外导师制度（学习较好社交能力强的学生可以通过中心来申请企业有经验的专家作为校外导师）、职业就业专家咨询和提供企业招募信息，以帮助学生树立正确的就业观，增强学生的就业能力。

◇应用技术大学（学院）联盟工作动态

联盟代表团出访欧洲，推动国际教育合作

据联盟网站 2015-07-23 报道编辑整理

由联盟副理事长、云南工商学院董事长李孝轩先生率领的联盟代表团出访了荷兰、德国、瑞士等国。代表团成员包括联盟秘书长、天津职业技术师范大学战略规划办公室主任闫舒静，联盟副秘书长、滨州医学院特殊教育学院院长刘志敏，联盟副秘书长、浙江科技学院发展规划处处长李志华，联盟副秘书长、云南工商学院教育研究院院长陈国定，联

盟副秘书长、天津职业技术师范大学国际交流处副处长张磊、云南工商学院国际交流处副处长王惠等。

于当地时间6月16日上午联盟代表团到访荷兰海牙，出席由荷兰高等教育国际交流协会和中国应用技术大学(学院)联盟共同主办的“中荷应用技术大学合作研讨会”。中国国家教育部副部长鲁昕出席本次研讨会。在荷期间，访问了荷兰萨克逊应用科学大学，与该校校长探讨了大学建设的有关问题；参观了荷兰海牙应用科学大学及学生酒店；访问参观了荷兰王国万豪劳伦斯坦应用科学大学及学校的水处理技术中心。

访荷结束后，于6月18日到达德国波恩，与德国大学校长联席会举行会谈，该联席会国际关系主任向联盟代表团介绍了该联席会的工作机制、组织架构、在高等教育领域发挥的作用，以及德国应用科学大学的发展现状等内容。期间，访问了科隆应用科学大学、宾根应用科学大学和兰茨胡特应用科学大学，与三所大学重点交流了应用科学大学的国际合作、学生培养目标、教师队伍建设、以及双元制大学探索和区别于综合性大学的自身定位等问题，参访了大学实验室等科研教学设施。

瑞士是本次联盟出访的最后一站。6月23日，双方在瑞士奥尔腾应用技术与艺术大学签订了合作备忘录。驻瑞士大使馆相关官员等出席了签字仪式。双方计划在学生互换培养，教师及管理人员培训、学术交流及实习基地建设、在中国自贸区合作办学、联合开发国际合作项目以及举办联盟论坛等方面开展广泛的合作。在瑞期间，代表团访问了伯尔尼应用科学大学，以及西北应用科学与艺术大学。

后附：新建本科院校转型发展研究的几个重要结论（原文）